

## 5月① 比較(2) 問題演習

### 1 比較級を用いた重要表現 (1)

- ① The richer a man becomes, the more he wants.
- ② The rumor is all the more interesting because it is about her.  
= ②' I was none the better for seeing him.
- = ②' He is none the less happy because he is poor.
- ③ He cannot speak English, much[still] less French.
- ④ She can speak French, much[still] more English.
- ⑤ She knows better than to love him.

〈ポイント〉

- (1) the + 比較級 (～) , the + 比較級 (...) = すればするほど、ますます...
- (2) all the + 比較級 (～) + because [for] ... = ...だから、なおさら～
- (3) 否定文 (...), much [still] less～ = ...、まして～ない
- (4) 肯定文 (...) much [still] more～ 《古風》 = ...、まして～
- (5) know better than to ～ = ～するほど馬鹿ではない

### 2 比較級を用いた重要表現 (2)

- ① A whale is no more a fish than a horse is (a fish).
- ② I have no more than ten dollars now.
- ③ He has not more than ten dollars now.
- ④ No less than 100 people came to our wedding ceremony.
- ⑤ Not less than 100 people came to our wedding ceremony.

〈ポイント〉

- (1) A is no more B than C is (D)  
「CがDでないのと同様にAはBではない。」
- (2) A is not B any more than C is (D)  
「CがDでないのと同様にAはBではない。」
- (3) no more than～ 「わずか～しか」 = only～
- (4) not more than～ 「せいぜい～」 = at most～
- (5) no less than～ 「～も」 = as many [much] as～
- (6) not less than～ 「少なくとも～」 = at least～

3 最上級を用いた重要表現

- ① She is a most kind girl.
- ② Most women like diamonds.
- ③ The wisest man sometimes makes mistakes.

〈ポイント〉

- (1) a most～ = とても～=very～
- (2) most～ = たいていの～、大部分の～
- (3) 最上級 (～) + 名詞 (...) = 最も～な…でさえも

4 強調・緩和表現

- ① The sun is much larger than the moon.
- ② Please speak a little more slowly.
- ③ He is by far the best player on the team.

〈ポイント〉

- (1)比較級の強調語 = much, a lot, even, still, a great deal など
- (2)比較級の緩和語 = a little, a bit, somewhat, slightly など
- (3)最上級の強調語 = by far, far and away, much, very など

＜＜確認問題演習＞＞

1 次の各組の英文がほぼ同じ内容となるように ( ) 内に適語を入れなさい。

(1) I worked as hard as possible.

I worked as hard as ( ) ( ).

(2) This coffee is better than that.

This coffee is ( ) to that.

(3) My sister is six years older than I.

My sister is six years ( ) to ( ).

(4) Mr. Takahashi is a scholar rather than a teacher.

Mr. Takahashi isn't ( ) ( ) a teacher as a scholar.

Mr. Takahashi is ( ) a scholar ( ) a teacher.

(5) I would rather play than study.

I would prefer ( ) play ( ) ( ) study.

(6) She is five years younger than I.

She is five years ( ) to ( ).

She is my ( ) ( ) five years.

(7) No other girl in her class plays tennis as well as Stacy.

Stacy plays tennis better ( ) ( ) ( ) girl in her class.

(8) I have never read so interesting a novel as this.

This is ( ) ( ) ( ) novel I have ever read.

2 次の各文の ( ) 内から適切な語(句)を選びなさい。

(1) My girl friend is ( cute, more cute ) than beautiful.

(2) This film is ( best, the best ) at the last scene.

(3) I prefer to run ( than, to, rather than ) to walk.

(4) The girl is ( shy, more shy ) than her sister.

(5) The girl is ( shy, more shy ) than unsocial.

(6) Mont Blanc is higher than any other ( mountain, mountains ) in Europe.

(7) She is as careless as ( ever, never ).

(8) I prefer chemistry ( to, over, or ) physics.

3 次の日本文に合うように ( ) 内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてあります。

(1) 健康ほど大切なものはない。

( anything / is / important / more / else / health / than ).

(2) 彼はその曲を聞いているときに最も幸せそうに見える。

( he / he / song / happiest / to / the / is / when / listening / looks ).

(3) パリ滞在中にできるだけ多くの場所に行くようにした。

( to / places / as / while / visit / we / many / possible / tried / as ) in Paris.

4 次の日本文に合うように ( ) 内に適語を入れなさい。

(1) 彼はとても有名な画家です。

He is ( ) ( ) famous artist.

(2) だんだん寒くなっている。

It is getting colder ( ) ( ) .

(3) たいいていの子供たちはカレーライスが好きだ。

( ) ( ) like curry and rice.

(4) 空高く上がれば上がるほど、ますます寒くなる。

( ) ( ) we go up in the sky, ( ) ( ) it becomes.

(5) 私は数学が好きではない。まして物理はなおさらだ。

I don't like mathematics, ( ) ( ) physics.

5 次の各組の文がほぼ同じ内容になるように ( ) 内に適語を入れなさい。

(1) She has at least three boy friends.

She has ( ) ( ) ( ) three boy friends.

(2) He had only five hundred yen.

He had ( ) ( ) ( ) five hundred yen.

(3) As you grow older, your memory becomes poorer.

( ) ( ) you get, ( ) ( ) your memory becomes.

(4) A bat isn't a bird any more than a rat is.

A bat is ( ) ( ) a bird ( ) a rat is.

(5) He had as much as three million yen.

He had ( ) ( ) ( ) three million yen.

(6) He studies at most ten minutes every day.

He studies ( ) ( ) ( ) ten minutes every day.

6 次の各文の下線部に誤りがあれば、その誤りを訂正しなさい。

(1) The sky grew more and more dark.

(2) He will come back sooner and later.

(3) Some artists are no richer than a beggar.

(4) She is very younger than I.

(5) He was the very best tennis player of the year.

7 次の各文の ( ) 内より適切な語句を選びなさい。

(1) I feel all ( better, the better ) for a hot bath.

(2) The baby can't even walk, much ( more, less ) run.

(3) A dolphin is no ( more, less ) a fish than a pig is.

(4) Sunlight is no ( more, less ) necessary to good health than fresh air.

(5) This coffee tastes ( much, more ) better than that.

(6) She is ( at, by, above ) far the best singer in her class.

## 5月① ライティング 問題演習

以下の文は Do you think that volunteering is a valuable way to contribute to the community?に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。この後、ライティングすることを想定しながら解きましょう。

### **Agree: Why Volunteering is Great for the Community**

Many people believe that volunteering is a very valuable way to help the community. Here are three reasons why it is important.

#### **1. Helping People in Need**

First, volunteers can support people who need help in their daily lives. For example, some volunteers visit elderly people to talk with them or help them with shopping. These small actions make a big difference and help everyone in the community live more happily.

#### **2. Building Stronger Social Ties**

Second, volunteering helps to build stronger relationships between neighbors. When people work together to clean a park or organize a local festival, they get to know each other better. This makes the neighborhood a friendlier and safer place to live because people start to care more about each other.

#### **3. Gaining Valuable Life Skills**

Third, it is a great opportunity for volunteers to learn new skills. For instance, students who volunteer at a library can learn how to organize books and communicate with different people. These experiences are very useful for their future jobs and personal growth.

In conclusion, because it helps people, connects neighbors, and teaches new skills, volunteering is a wonderful way to contribute to society.

### **Question 1 According to the passage, how does volunteering make a neighborhood safer?**

1. By teaching people how to become professional police officers.
  2. By helping neighbors get to know each other and care about one another.
  3. By encouraging everyone to move to a different and newer city.
  4. By providing free shopping services for all the young students.
-

## **Disagree: The Challenges of Relying on Volunteers**

On the other hand, some people argue that volunteering is not always the best way to help the community. They believe there are some negative points to consider.

### **1. Lack of Professional Skills**

First, volunteers often lack professional knowledge or skills. For example, if people want to fix a broken bridge or help sick people, they need special training. Sometimes, volunteers can make mistakes because they are not experts, and this might cause more problems for the community.

### **2. High Costs for Organizations**

Second, managing volunteers can be a financial burden for organizations. Charities and local groups must spend a lot of time and money to train and look after volunteers. If they use that money to hire professional workers instead, they might be able to complete the work more quickly and efficiently.

### **3. Too Much Pressure on Busy People**

Third, volunteering can put too much pressure on people's lives. Today, many people are very busy with their work, school, or taking care of their families. Forcing people to volunteer might make them feel stressed or tired, which is not good for their own health and happiness.

In conclusion, because of the lack of skills, the high costs of training, and the stress it causes, we should not rely too much on volunteering to support the community.

## **Question 2 What is one reason why organizations might find it difficult to use volunteers?**

1. Because volunteers always work much faster than professional workers.
2. Because they have to spend a lot of time and money to train the volunteers.
3. Because volunteers usually refuse to talk to other people in the group.
4. Because there are no more parks or libraries that need to be cleaned.



## 5月① 長文 問題演習

【1】 次の英文の ( 1 ) ~ ( 5 ) に入る最も適切なものを①~④から1つずつ選びなさい。

(427語)

It's fun to make New Year's resolutions but hard to keep them. By the end of the year, studies show only 9 percent of people are successful. What helps you attain your goals?

Step 1: Narrow in with a purpose

You may be tempted to generalize goals like "eat healthier" or "exercise more." But goals like this limit success. ( 1 ) goals with defined motivation yield more substantial results. Ask yourself what you want to accomplish and why.

Instead of saying you want to "eat healthier," think about the reason. It could be to lose weight, reduce disease risk, or save money by cooking at home. Knowing the purpose will help narrow the goal.

Step 2: Break it down

You've probably heard of SMART goals. They are specific, measurable, attainable, relevant, and time-based goals. Break your goals down to address these variables.

Let's expand on the "eating healthier" resolution. Perhaps "make four dinners that meet \*USDA \*nutritional standards each week, until the end of the year" is specific, measurable, relevant, and time-based but not attainable. Be ( 2 ) with yourself, and don't be afraid to start small!

Step 3: Create \*accountability

After you have your goal, create accountability. The digital age makes this step easy. Create an online goal calendar, set up daily \*notifications on your phone, or blog about your experience.

If you go for the blog, ( 3 ) recipes and your health transformation. Make calendar reminders of your schedule, and update if things change.

Step 4: \*Visualize and \*prioritize

Before New Year's Day, visualize what your resolution will look like. Sit down and imagine the details of your resolution. You've made a purposeful SMART goal and built accountability around it. Understanding where your plan fits day-to-day will prioritize the outcome.

Cooking four meals a week could be a significant change. Visualizing this new goal will help understand the ( 4 ), such as planning recipes, buying produce, and making time for cooking. Once you have that insight, prioritize all steps involved.

Step 5: Know it's OK to try again

Don't be the person who gives up their New Year's resolution upon the first failure. Everybody makes mistakes, so it's OK to try again! Identify the reason for the failure, and see if there's a way to avoid it. There's no shame in adjusting your goal.

Don't toss your apron if you get to the third month and have yet to make four healthy meals that week. Use it as an ( 5 ) to get back on track. As \*Confucius once said, "Our greatest glory is not in never failing, but in rising every time we fail."

\*USDA 「米国農務省」 nutritional 「栄養の」 accountability 「(記録保存の) 責任」  
notifications < notification 「通知」 visualize 「思い描く」 prioritize 「優先順位を決める」  
Confucius 「孔子(古代中国の思想家)」

- (1) ① Inferior      ② Clear      ③ Famous      ④ Regional  
(2) ① vague      ② ambitious      ③ quiet      ④ honest  
(3) ① suppose      ② govern      ③ found      ④ include  
(4) ① commitment      ② league      ③ hesitation      ④ solidarity  
(5) ① opportunity      ② implication      ③ abstract      ④ evidence

[Adapted and abridged from “Five Steps for Attainable New Year’s Resolutions.”(*SCL Health*)]

【2】 次の一連の英文 [1] ~ [5] を読んで、(A) ~ (E) の答えとして最も適当なものを①~④から1つずつ選びなさい。(510語)

[1] In September 1789, members of America’s first Congress approached the nation’s first president, George Washington, and asked him to call for a national \*Thanksgiving.

That seemingly kind request started a \*furor over presidential powers and states’ rights in Congress. Critics had two main concerns with the idea of a presidential \*proclamation to declare a national Thanksgiving.

First, some viewed Thanksgiving as a religious holiday, which put it outside the \*purview of the president. Secondly, opponents of the measure believed the president did not have the authority to call a national Thanksgiving because that was a matter for governors.

\*Thanksgiving 「感謝祭」 furor 「騒動」 proclamation 「宣言」 purview 「範囲」

(A) According to section [1], which of the following is true?

- ① America’s first Congress legally put a convention of Thanksgiving into practice.  
② People of early America welcomed Thanksgiving because their religious background required it.  
③ The idea of a national Thanksgiving originated from George Washington.  
④ Those who were against a national Thanksgiving thought states should make decisions about the holiday.

[2] It was a challenging time for the young nation. America had won the \*Revolutionary War but the country — made up of the 13 former colonies — was not fully unified yet. Calling a national Thanksgiving was a way to bring Americans together.

In the end, Washington did issue a proclamation, the first presidential proclamation ever, calling for a national “day of public thanksgiving and prayer.” He also came up with a solution designed to \*appease the opposition.

“When he issued the proclamation, he sent copies of that to governors of each of the states, 13 at the time,

and asked them to call a national Thanksgiving on the day that Washington specified, the last Thursday of November,” says Melanie Kirkpatrick, author of *Thanksgiving: The Holiday at the Heart of the American Experience*, and a senior fellow at the Hudson Institute. “And, of course, Washington’s prestige being what it was, every governor did.”

Yet the battle over a national Thanksgiving did not end there.

\*Revolutionary War 「アメリカ独立戦争」 appease 「なだめる」

(B) According to section [ 2 ] , what did the thirteen governors do?

- ① They issued a presidential proclamation.
- ② They declared a national Thanksgiving.
- ③ They selected the date of the holiday.
- ④ They declined Washington’s request.

[ 3 ] As president, Thomas Jefferson refused to issue Thanksgiving proclamations, even though he had done so as governor of Virginia. John Adams and James Madison issued proclamations calling for days of “fasting, prayer, and thanksgiving.”

However, after Madison, no U.S. president issued a Thanksgiving proclamation until Abraham Lincoln. He did so in the middle of the \*U.S. Civil War in 1863 in an effort to unify the country.

“The \*Battle of Gettysburg had been fought a few months earlier. It was becoming clear that \*the Union was going to win,” Kirkpatrick says. “Every family in America was deeply affected by that terrible war. In the midst of all that, he was talking about the blessings of the country and what we had to be grateful for. And then he asks the people to come together as one, with one heart and one voice, to celebrate the holiday.”

Since then, every president has called for a national Thanksgiving.

\*U.S. Civil War 「南北戦争」 Battle of Gettysburg 「ゲティスバーグの戦い（南北戦争中の激戦）」

the Union 「南北戦争時の北部諸州」

(C) According to section [ 3 ] , why did Lincoln resume a national Thanksgiving?

Because

- ① he attempted to follow Jefferson’s example.
- ② he tried to deny Madison’s tradition.
- ③ he wanted to unite the American people.
- ④ he needed to defeat his enemy.

[ 4 ] It was Franklin Delano Roosevelt who stirred the pot again in 1939 by moving Thanksgiving to the third Thursday in November. Up until then, Americans had marked the holiday on the last Thursday in November, a date first specified by Lincoln.

The new date was Roosevelt’s bid to lengthen the Christmas shopping season and boost the nation’s

economic recovery after the \*Great Depression.

“It was very annoying to some businesses. For example, the calendar industry, which had printed its calendars for the next year already,” Kirkpatrick says. “But one of the most vocal groups were colleges and universities, specifically the football coaches, because a tradition had developed of having Thanksgiving football championship games on Thanksgiving weekend.”

The divide over when to celebrate the holiday was so deep that half of the states adopted the new day while the other half stuck to the traditional day. Roosevelt eventually reversed his decision, and Congress ended the long national debate over Thanksgiving in 1941 by passing a law making the fourth Thursday in November a legal holiday.

\*Great Depression 「大恐慌」

(D) According to section [ 4 ] , what was the aim of Roosevelt’s change in the Thanksgiving tradition?

- ① To encourage longer spending periods by Americans and save the country economically.
- ② To give depressed people more holidays on the calendar and facilitate their recovery.
- ③ To spread university football championship games throughout the nation.
- ④ To create alternative Thanksgiving dates that each state can choose from.

[ 5 ] Today, Thanksgiving continues to unify millions of Americans who gather to celebrate the holiday with family and friends. Many will serve traditional foods like turkey, stuffing, sweet potatoes, and cranberry sauce.

George Washington made a point of declaring that Thanksgiving should be celebrated by people of all faiths, an idea that still appeals to many Americans, including immigrants marking their first Thanksgiving.

“It’s about 400 years since the so-called first Thanksgiving. It’s America’s oldest tradition,” Kirkpatrick says. “It’s tied up with a lot of \*seminal events in our history, such as the Revolution and the Civil War, and it’s also a \*rite of passage for new Americans. The idea is that once you celebrate Thanksgiving, you know you are truly participating in a national festival that cements your position as an American.”

\*seminal 「重要で影響力の強い」 rite of passage 「通過儀礼」

(E) According to section [ 5 ] , which of the following is NOT true?

- ① Americans enjoy Thanksgiving with their family and friends.
- ② Nowadays, traditional Thanksgiving foods are rarely eaten.
- ③ Thanksgiving is connected with what happened in American history.
- ④ Thanksgiving helps immigrants to become Americans.

[Adapted from “How George Washington Ignited a Political Firestorm over Thanksgiving.” By Dora Mekouar (*Voice of America*, November 26, 2019).]



## 5月② 比較まとめ 問題演習

1 空欄に入れるのに最も適切なものを選びなさい。

- (1) I prefer staying at home ( ) going fishing.  
1, but 2, else 3, for 4, to
- (2) Tom has collected ( ) stamps as I have.  
1, twice as many 2, as many as twice  
3, as many twice 4, as twice many
- (3) Which is ( ) of the two?  
1, one more expensive 2, more expensive  
3, the more expensive 4, the most expensive
- (4) He knows little of mathematics, ( ) of chemistry.  
1, as well as 2, still less 3, no less than 4, still more
- (5) Sunlight is no ( ) necessary to good health than fresh air.  
1, less 2, more 3, much 4, little
- (6) I thought he was ( ) than honest.  
1, clever 2, more clever 3, clever 4, the cleverest
- (7) She knew ( ) than to ask such a stupid question.  
1, sooner 2, some more 3, better 4, further

2 次の日本語に合うように ( ) 内に適語を入れなさい。

- (1) できるだけ早く起きて下さい。  
Please get up as early ( ) ( ).
- (2) 君はそんなことをするほど馬鹿ではないはずだ。  
You should ( ) ( ) ( ) to do that.
- (3) 彼女は (なんと) 500 ドルも持っていた。  
She had ( ) ( ) than five hundred dollars.
- (4) 私はサッカーより野球の方が好きだ。  
I ( ) baseball ( ) soccer.
- (5) 私は英語を話せません。ましてスペイン語なんてなおさら無理です。  
I can't speak English, ( ) ( ) Spanish.
- (6) イルカは馬と同じように魚ではない。  
A dolphin is ( ) ( ) a fish than a horse is.

3 次の各組の英文がほぼ同じ内容となるように ( ) 内に適語を入れなさい。

- (1) He has at least one million dollars.  
He has ( ) ( ) ( ) one million dollars.
- (2) Mike isn't as tall as I.  
Mike is ( ) tall than I.
- (3) The Shinano is the longest river in Japan.  
The Shinano is longer than ( ) ( ) ( ) in Japan.  
( ) ( ) river in Japan is as long as the Shinano.

(4) He is younger than I by three years.

He is three years ( ) to ( ).

(5) She is a scholar rather than a teacher.

She is not ( )( ) a teacher ( ) a scholar.

(6) Yokohama is the second largest city in Japan.

Yokohama is the largest city ( )( ) in Japan.

4 次の日本文に合うように ( ) 内の語を並べかえ、全文を書きなさい。

(1) あなたは私が今まで会った中で抜群に上手な選手だ。

You ( player / far / have / best / are / I / the / by ) ever seen.

(2) 彼は私の5倍の本を持っている。

He ( as / times / books / five / has / many ) as I.

(3) トムは自分の名前を書くことすらできない。

Tom ( as / cannot / name / so / his own / much / write ).

(4) 私は100ドルも払った。(1語句不要)

( less / I / a hundred / no / dollars / more / than / paid ).

(5) 彼女は1時間以内にこの仕事を片づけたい。

She hopes to ( work / in / hour / through / than / get / less / an / this ).

(6) 彼には人間の弱さがあるからこそ私は一層彼が好きだ。

I ( all / better / for / him / his / human / like / weakness / the ).

(7) 2020年までには、今日の3倍から6倍の電力が消費されるだろうと推察されている。

It has been predicted that ( as much / by the year / electric energy / people / three to six / times / will use ) 2020 as we use today.

(8) チューリッヒはロンドンに次ぐ世界第2位の金市場である。

Zurich is the ( market / the / largest / gold / second / in / world / after ) London.

(9) 大学で何より大事なものは、自分の頭で考え、自分の意見をもつことだ。

( what / anything / important / is / than / more / else ) in the university is to learn to think for yourself and form your own opinion .

(10) 若い時に受けた印象ほどありありと心に残るものはありません。

( vividly / so / nothing / your / in / remains ) mind as the impressions you received in your youth .

## 5月② ライティング 問題演習

以下の文 Do you think traditional classroom learning is more effective than online education?に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。この後、ライティングすることを想定しながら解きましょう。

### **Agree: Why Traditional Classroom Learning is Better**

Many people believe that learning in a traditional classroom is more effective than online education. Here are three reasons why face-to-face learning is important.

#### **1. Immediate Support from Teachers**

First, students can get immediate feedback and support from their teachers. In a real classroom, if a student does not understand a difficult math problem, they can ask a question right away. The teacher can see the student's expression and explain the topic in a different way until the student understands it perfectly.

#### **2. Developing Social and Communication Skills**

Second, traditional schools help students develop social skills. By spending time with classmates, students learn how to work in teams and solve problems together. For example, group projects and talking during lunch breaks help them build strong friendships and learn how to communicate with different types of people.

#### **3. A Specialized Environment for Focus**

Third, a classroom provides a better environment for concentration. Schools are designed specifically for studying, so there are fewer distractions. At home, there are many things that can take away a student's attention, such as a comfortable bed, television, or snacks. Being in a room with other students who are also studying helps everyone stay focused on their work.

In conclusion, because of direct support, social interaction, and a focused environment, traditional classrooms are more effective for learning.

#### **Question 1 What is one reason why students can concentrate better in a classroom?**

1. Because they can eat snacks and watch TV while they study.
  2. Because the room is designed for studying and has fewer distractions.
  3. Because they are allowed to sleep in their comfortable beds during lessons.
  4. Because they do not have to talk to any other students or teachers.
-

## **Disagree: The Benefits of Online Education**

On the other hand, some people argue that online education is more effective than traditional classroom learning. They believe that digital tools offer more flexibility and new ways to study.

### **1. Flexible Learning Schedule and Location**

First, online education offers great flexibility. Students can study from anywhere as long as they have an internet connection. This means they do not have to spend time traveling to school every day. They can use that extra time for other important activities like sleeping, exercising, or helping their families.

### **2. Learning at Your Own Pace**

Second, it allows students to learn at their own pace. In a traditional classroom, the teacher moves at the same speed for everyone. However, with online lessons, students can pause or rewind videos if the topic is too difficult. This helps them understand the material more deeply before moving on to the next lesson.

### **3. Using Technology and Digital Resources**

Third, online learning helps students gain modern digital skills. By using various apps and websites for their classes, students become comfortable with technology. These skills are very useful for their future careers because most jobs in the modern world require people to use computers and the internet effectively.

In conclusion, because of its flexibility, personalized pace, and the use of technology, online education is a better choice for many students today.

## **Question 2**

**According to the passage, how can online video lessons help students who find a topic difficult?**

1. By allowing them to travel to a different school to find a new teacher.
2. By giving them more time to play video games with their friends online.
3. By letting them pause or watch the video again until they understand.
4. By forcing them to finish the lesson faster than other students.



## 5月② 長文 問題演習

【1】 次の英文の（1）～（5）に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選びなさい。（354語）

Having good conversations is an art. It requires attention, something that's in high ( 1 ) these days. Celeste Headlee has spent her adult life talking. She's a longtime radio and podcast host, and she even did a TED Talk about how to have a good conversation. But she says she was terrible at talking to people when she was younger. Here are her biggest pieces of advice:

- Be present

People think that "being present" means not looking at your email or texting during the conversation. However, it also means giving people your ( 2 ) attention and not thinking about what you're up to later that day. Really focus on the conversation.

- Go with the flow of the conversation

It's easy to stop listening when you're planning what *you're* going to say next. Think of listening like a ( 3 ). Stopping to think interferes with that flow. We dam it up all the time when we stop listening in order to think about what we're going to say next. As soon as those thoughts come into your brain, you need to let them go out of your brain and then return back to the conversation.

- Don't lecture others

Stop lecturing. It might make you feel good, and if it might, it only lasts for a very short time. And it definitely doesn't make the other person feel good.

- Ask open-ended questions

Yes or no questions don't lead the conversation very far. For example, rather than asking, "Did you eat lunch?"; you might try, "What did you have for lunch?"

- Keep the big picture in mind

If you're getting into too many ( 4 ), it can be easy for the listener to lose focus on the big picture. In the end, nobody cares that much about the exact date or place you watched a movie.

- Try not to repeat yourself

People repeat themselves often because they think they're drilling information into somebody's head, but that's not really how conversations work. Studies show that our attention spans are short and getting shorter.

- Lastly, listen

Listening is *hard*. It requires energy and focus. It's also ( 5 ) — if you're not listening, then you're not really having a conversation.

- (1) ① support      ② majority      ③ demand      ④ reputation  
 (2) ① entire      ② slight      ③ collective      ④ partial  
 (3) ① pond      ② mountain      ③ hill      ④ river  
 (4) ① values      ② attitudes      ③ favors      ④ details  
 (5) ① external      ② essential      ③ exceptional      ④ eventual

[Adapted from “Good conversations take time and attention. Here’s how to have better ones.” By Sam Sanders and Sylvie Douglass (*NPR*, November 22, 2021).]

【2】 次の一連の英文 [1] ~ [5] を読んで、(A) ~ (E) の答えとして最も適当なものを①~④から1つずつ選びなさい。

[1] The top diplomat from the tiny Pacific island nation of Tuvalu got his point across — as he addressed the U.N. climate summit wearing a suit and tie, standing at a \*lectern, in knee-deep seawater. The video clip, pre-recorded in Tuvalu, \*went viral and illustrated the vulnerability of many of the small, low-lying island nations of the world.

“In Tuvalu, we are living the reality of climate change and sea-level rise, as you stand watching me today at \*COP26,” said Simon Kofe, the foreign minister. “We cannot wait for speeches, when the sea is rising around us all the time. Climate mobility must come to the forefront.”

“Climate mobility” refers to the movement of people who are forced to leave their homes because of the effects of global warming. And the prospect of such movement across borders raises new questions about whether countries can maintain sovereignty when they are underwater.

Can little Tuvalu remain a country if all its people are forced to flee?

\*lectern 「(演説用) 書見台」      went viral < go viral 「急速に拡散する」

COP26 「国連気候変動枠組条約第26回締約国会議」

(A) According to section [1], Kofe’s pre-recorded video clip was created to

- ① show the natural beauty of his island to people around the world.  
 ② help residents of Tuvalu participate in COP26.  
 ③ make “climate mobility” immediately come true.  
 ④ demonstrate to the world the risk his nation is facing.

[2] Kofe said in a separate video that his government was planning for a “worst-case scenario where we are forced to \*relocate or our lands are \*submerged.” He told Reuters that officials were exploring “legal avenues” to retain “ownership of our \*maritime zones” and “our recognition as a state under international law.”

Tuvalu, population 12,000, lies in the Pacific Ocean midway between Hawaii and Australia. The average land \*elevation in the \*archipelagic state is just 2 m above \*mean sea level, and the water is rising at almost 0.5 cm each year.

In 2019, an inhabitant told a visiting reporter from the *Guardian* newspaper, “Tuvalu is sinking.” Waters that once were clear are now cloudy with sand, residents said. Locally grown foods such as \*taro and \*cassava are now imported, and rising seas have badly affected fresh groundwater supplies, making Tuvalu directly rely on rainwater.

\*relocate 「移住する」 submerged < submerge 「浸水させる」 maritime 「海洋の」 elevation 「海拔」  
archipelagic 「群島の」 mean 「平均の」 taro 「タロイモ」 cassava 「キャッサバ (熱帯産のイモ)」

(B) According to section [ 2 ] , which of the following is true?

- ① Tuvalu’s population is larger than Hawaii’s but smaller than Australia’s.
- ② Kofe plans to build lawful roads to bridge the islands over the sea.
- ③ Nowadays, rain is the main source of water supply in Tuvalu.
- ④ Residents in Tuvalu have come to dislike traditional foods like taro and cassava.

[ 3 ] The foreign minister said his islands are sacred. “They were the home of our ancestors, they are the home of our people today, and we want them to remain the home of our people into the future,” Kofe said.

For residents of the low-lying islands, rising sea levels — alongside higher ocean and air temperatures, \*coral bleaching, more-frequent flooding, more-intense cyclones and \*droughts — threaten their very existence as a nation.

The fundamental criteria of \*statehood, as set out in the 1933 \*Montevideo Convention and recognized in international law, is that a state must possess a permanent population, a defined territory, a government and the capacity to conduct international relations. But what if a country no longer meets those criteria? Many vulnerable nations could find their statehood \*jeopardized by rising waters and climate migration.

\*coral bleaching 「サンゴの白化現象」 droughts 「干ばつ」 statehood 「国家としての地位」

Montevideo Convention 「モンテビデオ条約 (ウルグアイのモンテビデオで締結された条約)」

jeopardized < jeopardize 「危険にさらす」

(C) According to section [ 3 ] , which of the following is NOT true?

- ① Consistent weather pattern is helping low-lying island nations declare control over their governments.
- ② Rising sea levels pose a question to the fundamental element of statehood for low-lying island nations.
- ③ Severe weather conditions have a direct influence on some nations’ existence.
- ④ Kofe’s hope is that his descendants will enjoy their native islands as he does.

[ 4 ] Alongside Maldives in the Indian Ocean, and Kiribati and Tuvalu in the Pacific, the Marshall Islands in the Central Pacific are one of four \*atoll nations on the planet.

A World Bank report examined survival scenarios for the Marshall Islands that anticipated more \*sea walls; raising the land and elevating buildings; \*reclaiming shallow \*lagoons; relocating people to highest ground or seeing people \*migrate to other atolls or abroad.

But World Bank researchers cautioned that the extent of future sea-level rise is unclear, in part because climate scientists — and island nations — do not know whether world leaders will limit future warming to 1.5 °C above \*preindustrial levels, which is the aspiration of the 2015 Paris climate agreement, or whether average global temperatures will soar 2.7 °C by the end of the century, which is the planet’s current temperature path. Negotiators at COP26 focused on funding for “loss and damage” — \*unavoidable, \*irreversible harms caused by climate change — which has long been a slogan of civil society groups and vulnerable nations at international climate talks. Research has estimated that annual loss-and-damage financial needs in developing countries could hit \$290 billion to \$580 billion a year by 2030.

\*atoll 「環状サンゴ島, 環礁」 sea walls 「堤防」 reclaiming < reclaim 「埋め立てる」  
lagoons 「礁湖（環礁に囲まれた海面）」 migrate 「移住する」 preindustrial 「産業化以前の」  
unavoidable 「避けられない」 irreversible 「元に戻せない」

(D) According to section [ 4 ], which of the following is a problem regarding survival scenarios for the Marshall Islands?

- ① There are only three atoll nations other than the Marshall Islands.
- ② The Marshall Islands do not have the high level of technology required to raise their land and elevate their buildings.
- ③ The exact plan to deal with the rising sea level rise is yet to be determined because the precise sea-level rise is unknown.
- ④ Annual “loss and damage” funding is not enough for their survival.

[ 5 ] At the opening of the climate summit held in Scotland, Barbadian Prime Minister Mia Mottley asked in a speech, “When will leaders lead?” She said, “Our people are watching, and our people are taking note. Are we really going to leave Scotland without the commitment to ambition that is \*sorely needed to save lives and to save our planet? Or are we so blinded and hardened that we can no longer appreciate the cries of humanity? Today, we need a correct mix of voices, ambition and action.”

Mottley, whose 166-square-mile island is the easternmost country in the West Indies, stressed that island nations will suffer early and hard because of climate change they did little to create. She insisted that wealthy nations must do more, and spend more, to help island people \*mitigate the effects of climate change and adapt.

“We want to exist 100 years from now,” she said.

\*sorely 「非常に」 mitigate 「（苦痛など）和らげる」

(E) According to section [ 5 ], which of the following is true as Mottley’s claim?

- ① Mottley and others should end the summit as soon as possible.
- ② Her nation needs to be in the central part of the West Indies.
- ③ Climate change is owing to both developing and developed nations.
- ④ Wealthy nations should take more action to save island nations and their people.

【3】 次の会話文の（A）～（E）に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選びなさい。

*Anne and Raymond, a teenager and her older brother, are talking after dinner.*

Anne: Hi Raymond, let's have some fun!

Raymond: I thought you have some studying for your classes tomorrow.

Anne: I've already finished it. And I've completed the paper I need to submit next week, too. ( A )

Raymond: How about watching this drama on the TV? It starts in ten minutes and looks interesting.

Anne: No, I'm not into it. Besides, it's a serial drama. We didn't see earlier episodes, so we probably ( B ) what's going on.

Raymond: Well, let's play cards then. It's been years since we played cards. How does that sound?

Anne: ( C ) Don't you remember when we played cards last time? We played five rounds and you beat me every single time.

Raymond: Yeah, that's true.

Anne: We could go to that coffee shop on Main Street and talk over some hot drinks. We'll probably see some familiar faces, too. Does that sound good?

Raymond: No. ( D ) this week. I needed to buy a birthday gift for my girlfriend Linda and I won't get paid till next Monday. Can you come up with something else?

Anne: Then, let's go to a park!

Raymond: Now? It's getting late!

Anne: I know, but the park on Elm Street is just ten minutes away. They've just completed construction, and a new area is now open to the public. My friend Ben told me it was well lit in the evening and ( E ) .

Raymond: That sounds good. We can do the same.

Anne: And it'll help me lose some weight I've gained recently. Let's go!

- (A) ① Still, how come it's no use?      ② Then, can I have some more?  
③ Or, why don't you finish yours?      ④ So, what shall we do?

- (B) ① won't get      ② can't write      ③ will understand      ④ can predict

- (C) ① I totally agree!      ② I'll hate it!      ③ You never know!      ④ You should do it!

- (D) ① It's on me      ② That depends      ③ I'm broke      ④ You made it

- (E) ① there were a couple of people barbecuing there  
② there were a lot of people playing music there  
③ there were quite a few people jogging there  
④ there were some people enjoying fireworks there

## 5月③ 文法総合演習(1)

1 次の英文の空欄に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選びなさい。

1. He finally made up his mind ( ) the girl he had met in Paris two years before.

- ① to be married    ② to get married    ③ to marry    ④ to marry with

2. The girl ( ) her mother.

- ① resembles    ② resembles to    ③ looks    ④ looks like to

3. He always kept the dictionary on the desk so that he could ( ) it any time.

- ① consult    ② draw    ③ refer    ④ look

4. When I realized I was wrong, I apologized ( ).

- ① him my mistake    ② him for my mistake  
③ to him my mistake    ④ to him for my mistake

5. The town ( ) about five miles to the north of Atlanta.

- ① laid    ② lays    ③ lied    ④ lies

6. A policeman ( ) me to go with him to the police station.

- ① said    ② spoke    ③ talked    ④ told

7. ( ) your hand if you have a question.

- ① Rise    ② Rose    ③ Raise    ④ Raises

8. I don't ( ) of his going alone.

- ① admit    ② agree    ③ approve    ④ object

9. My coffee ( ) rather sweet.

- ① feels    ② tastes    ③ looks    ④ sounds

10. The student ordered the book ( ) New York.

- ① for    ② to    ③ from    ④ by

11. We left some cake ( ) me .

- ① about    ② to    ③ in    ④ for

12. "Can you ( ) me a few minutes? I need your advice."

- ① supply    ② stay    ③ spare    ④ stand

13. I had my television set repaired, and it ( ) me 50 dollars.

- ① cost ② took ③ spent ④ required

14. Don't ( ) your homework half-finished .

- ① become ② leave ③ push ④ remain

15. Her father won't ( ) her drive his new car.

- ① accept ② allow ③ let ④ permit

16. Please help ( ).

- ① me this heavy baggage ② my heavy baggage  
③ me carrying this heavy baggage ④ me with this heavy baggage

17. I got him ( ) when I moved the furniture.

- ① help me ② to help me ③ to help my work ④ helping my work

18. I heard our dog ( ) all night.

- ① barking ② to bark ③ barked ④ barks

19. My parents never allowed me ( ) alone in the sea.

- ① swim ② swimming ③ to swim ④ to swimming

20. His mother ( ) to be more careful in his choice of words.

- ① advised him ② said him ③ suggested him ④ warned to him

21. We hoped ( ) and help us at once.

- ① he would come ② him to come ③ him come ④ he came

22. The airplane has robbed travel ( ) its poetry.

- ① for ② from ③ of ④ against

23. He ( ) his teacher of his success in the examination.

- ① informed ② reported ③ noticed ④ suggested

24. Several young engineers were employed and years were ( ) to developing a new computer.

- ① devoted ② done ③ engaged ④ kept

以下の文は Do you think we should do a lot of reading to expand our knowledge? に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。この後、ライティングすることを想定しながら解きましょう。

### **Agree: Why Reading is the Best Way to Expand Knowledge**

Many people believe that reading a lot of books is the most effective way to gain knowledge. I agree with this idea for the following three reasons.

#### **1. Access to Diverse Information**

First, books allow us to learn about many different topics. From history and science to foreign cultures, books provide detailed information that we cannot find in our daily lives. For example, by reading a book about space, children can understand the universe even if they cannot go there.

#### **2. Improving Language and Thinking Skills**

Second, reading helps us improve our vocabulary and thinking skills. When we read, we encounter new words and complex ideas. This helps us express our own thoughts more clearly and understand difficult topics better. These skills are very useful for our studies and future jobs.

#### **3. Learning from Experts**

Third, we can learn from the experiences of experts. Many authors spend years researching a topic before they write a book. By reading their work, we can gain their valuable knowledge and wisdom in just a few hours. It is a very efficient way to grow as a person.

In conclusion, because of the diversity of information, the improvement of skills, and the chance to learn from experts, reading is essential for expanding our knowledge.

#### **Question 1 According to the passage, how can we gain an expert's knowledge efficiently?**

1. By spending many years doing the same research as the author.
  2. By reading a book that the expert spent a long time writing.
  3. By writing our own books about science and history.
  4. By traveling to the universe to see the planets.
-

## **Disagree: Why We Should Focus on Other Learning Methods**

On the other hand, some people argue that reading a lot is not always the best way to expand our knowledge in the modern world. They believe that other methods are more effective.

### **1. The Importance of Practical Experience**

First, practical experience is often more important than reading. For example, if you want to learn how to play a sport or use a computer, doing it yourself is much faster than just reading a textbook. We can understand things more deeply by using our own hands and bodies.

### **2. Effectiveness of Digital Media**

Second, visual and audio media are more efficient for some topics. Today, we can watch educational videos or listen to podcasts on the internet. These tools use images and sounds, which can make difficult information easier and faster to understand than reading long sentences in a book.

### **3. Learning Through Social Interaction**

Third, we can gain a lot of knowledge by talking to other people. Having a conversation with a teacher or an expert allows us to ask questions and get answers immediately. This kind of social interaction is more active and engaging than reading alone in a room.

In conclusion, although reading is good, we should use various methods like experience, digital media, and conversation to expand our knowledge more effectively.

### **Question 2 What is one advantage of using digital media like videos for learning?**

1. It is always more expensive than buying traditional textbooks.
2. It allows people to understand information more easily through images and sounds.
3. It forces people to read much longer sentences than books do.
4. It is the only way to learn how to play sports.



## 5月③ 長文 問題演習

【1】 次の英文を読んで、後に続く各問題文の空所に入れるのに最も適切なものを、それぞれの①～④の中から一つずつ選びなさい。(507語)

There have been very few positives during the COVID-19 pandemic, but British academics may have discovered one: people look more attractive in protective masks. Researchers at Cardiff University were surprised to find that both men and women were judged to look better with a face covering hiding the lower half of their faces.

In what may be a disadvantage for producers of fashionable coverings, they also discovered that a face covered with a disposable surgical mask<sup>(注1)</sup> was likely to be the most appealing.

Dr. Michael Lewis, an expert in faces at Cardiff University's School of Psychology, said research carried out before the pandemic had found that surgical masks reduced attractiveness because they were associated with disease or illness. "We wanted to test whether this had changed since face coverings became common, and understand whether the type of mask had any effect," he said. "Our study suggests faces are considered most attractive when covered by surgical masks. This may be because we're used to healthcare workers wearing them, and we now associate these with people in caring or medical professions. At a time when we feel vulnerable<sup>(注2)</sup>, we may find the wearing of surgical masks reassuring<sup>(注3)</sup>, and so feel more positive towards the wearer."

The first part of the research was carried out in February 2021, by which time the British population had become used to wearing masks in some circumstances. Forty-three women were asked to rate on a scale of one to ten the attractiveness of images of male faces: without a mask, with a plain cloth mask, with a blue surgical mask, and with a plain black book covering the area a face mask would hide. The participants said those wearing a cloth mask were significantly more attractive than the ones with no masks or whose faces were partly hidden by the book. But the surgical mask — which was just a normal, disposable kind — made the wearer look even better.

"The results run counter to the pre-pandemic research, where it was thought that masks made people think about disease, and that a person with a mask should be avoided," said Lewis. "The pandemic has changed our psychology of how we perceive the wearers of masks. When we see someone wearing a mask, we no longer think 'that person has a disease, and I need to stay away.' This relates to evolutionary psychology<sup>(注4)</sup> and why we select the partners we do. Disease and evidence of disease can play a big role in mate selection — previously any cues<sup>(注5)</sup> to disease would be a big turn-off<sup>(注6)</sup>. Now we can observe a shift in our psychology such that face masks are no longer acting as a contamination<sup>(注7)</sup> cue."

Lewis said it was also possible that masks made people more attractive because they directed attention to the eyes. He said other studies had found that covering the left or right half of a face also made people look more attractive, partly because the brain fills in the missing gaps and exaggerates the overall impact.

[Adapted from <https://www.theguardian.com/> (一部省略)]

- (注1) disposable surgical mask=使い捨ての医療用マスク (注2) vulnerable=(病気などに)かかりやすい  
 (注3) reassuring=(人)安心させる (注4) evolutionary psychology=進化心理学  
 (注5) cue=ヒント, 合図 (注6) turn-off=嫌なもの, 興味をそぐもの (注7) contamination=汚染

(1) Dr. Lewis's experiment found that [ 1 ].

- ① wearing a mask makes people look better to others
- ② people look best wearing transparent face masks
- ③ fashionable masks have a positive impact on mental diseases
- ④ healthcare workers prefer surgical masks to fashionable ones

(2) According to the pre-pandemic research, people [ 2 ].

- ① didn't think much about disease when selecting their mate
- ② linked wearing a surgical mask with having health problems
- ③ were already accustomed to wearing face masks in their daily lives
- ④ thought that they would look more attractive when wearing a face mask

(3) The underlined phrase "run counter to" in Paragraph 5 means "[ 3 ]."

- ① conflict with
- ② fall short of
- ③ refer to
- ④ stand up for

(4) The experiment's results demonstrate that the COVID-19 pandemic has [ 4 ].

- ① encouraged us to wear face masks whenever we go out
- ② convinced us that we should stay away from mask wearers
- ③ shown that face masks of any type can protect us from viruses
- ④ made us feel more positive about people who wear face masks

【2】 次の英文を読んで, [ 1 ] ~ [ 15 ] に入れるのに最も適切なものを, それぞれの①~④の中から一つずつ選びなさい。(574語)

Human beings have always loved reviews: Word of mouth <sup>(注1)</sup> has long been regarded as one of the most valuable marketing tools available to a company. But the internet has made us all depend on them.

Researchers have found that more than 99% of consumers read reviews online when they shop. Actually, we read a lot of reviews before we [ 1 ] anything these days, and we also believe them: 49% of consumers say they trust reviews as much as they do personal recommendations from friends and family members. And younger people are [ 2 ] fond of reviews: 91% of 18 to 34-year-olds say they trust online reviews as much as they do personal recommendations. The [ 3 ] is that a lot of those reviews are fake. And, worse, we humans are not very good at spotting which ones are real and which are not.

Shabnam Azimi and Alexander Krasnikov of Loyola University of Chicago and Kwong Chan of Northeastern University recently published a study about how fake reviews manage to [ 4 ] us. Azimi says they started from a point that had already been well established by previous studies that we humans are generally not good at detecting deception. <sup>(注2)</sup> And that’s when we’re face-to-face with each other. It is even more [ 5 ] to detect deception when we’re just reading text.

The study used 1,600 reviews of Chicago hotels. Some of them were real; others were fake. The reviews were presented to 400 participants. Each subject got eight reviews to read: a [ 6 ] set of two positive fake, two positive real, two negative fake and two negative real, presented in a random <sup>(注3)</sup> order.

The results were illuminating, <sup>(注4)</sup> showing that consumers generally trust negative reviews more than positive [ 7 ]. Moreover, we humans appear to have a bias <sup>(注5)</sup> towards assuming that positive reviews might be fake, Azimi says.

“Overall, negative reviews are less common than positive ones. So, that’s why we pay more [ 8 ] to them. But when a negative review is fake, we get fooled by it.” When asked why they thought a bad review was reliable, participants revealed that they assumed that a negative comment about a company would be more truthful than a positive comment. They didn’t fully account for the possibility that the reviewer might want to [ 9 ] the business.

When it came to faking a review, length was important. A long, negative review of a hotel, complete [ 10 ] lots of information, tended to convince participants. A lengthy, positive review, on the other hand, was regarded as suspicious, and participants tended to trust writers that kept their positive reviews [ 11 ].

Emotion was also important in convincing readers — or the lack of emotion, at least. Azimi says study participants tended not to trust reviews where the writers expressed their feelings in a [ 12 ] way.

Other keys to a convincing review were the fluency <sup>(注6)</sup> of the writing, and the readability of the text. With a positive review, the more the text sounded like an advertisement, Azimi says, the less likely the participant was to believe it.

Finally, the study authors wanted to [ 13 ] whether there was a certain type of person that was more capable of detecting fakes. It turns out that people who display openness, and tend to be adventurous and intellectually curious, are better at spotting fake reviews than other [ 14 ] types.

The conclusion? When it comes to reviews, it’s wiser to be skeptical. <sup>(注7)</sup> We can’t be sure [ 15 ] they’re telling the truth. We can’t trust them. Unfortunately, it seems, we can’t trust ourselves, either.

[Adapted from <https://www.npr.org/> (一部省略)]

- (注1) word of mouth=口コミ, 口づて (注2) deception=ごまかし, 手口 (注3) random=無作為の  
(注4) illuminating=理解の助けになる, わかりやすい (注5) bias=先入観, 偏見  
(注6) fluency=なめらかさ, 流暢さ (注7) skeptical=懐疑的

(1) [ 1 ]

- ① open                      ② purchase                      ③ stop                      ④ investigate

(2) [ 2 ]

- ① perhaps                      ② hardly                      ③ immediately                      ④ particularly

(3) [ 3 ]

- ① text                      ② problem                      ③ story                      ④ dream

(4) [ 4 ]

- ① trust                      ② present                      ③ fool                      ④ spot

(5) [ 5 ]

- ① difficult                      ② precise                      ③ distant                      ④ alike

(6) [ 6 ]

- ① purchased                      ② negative                      ③ balanced                      ④ truthful

(7) [ 7 ]

- ① them                      ② authors                      ③ participants                      ④ ones

(8) [ 8 ]

- ① attention                      ② security                      ③ money                      ④ honor

(9) [ 9 ]

- ① find                      ② harm                      ③ run                      ④ support

(10) [ 10 ]

- ① for                      ② in                      ③ on                      ④ with

(11) [ 11 ]

- ① short                      ② accurate                      ③ obvious                      ④ long

(12) [ 12 ]

- ① positive                      ② thick                      ③ flat                      ④ passionate

(13) [ 13 ]

- ① criticize                      ② see                      ③ believe                      ④ convince

(14) [ 14 ]

- ① study                      ② fake                      ③ openness                      ④ personality

(15) [ 15 ]

- ① by when                      ② to whom                      ③ whether                      ④ why

5月④ 文法総合演習(2)

1 次の英文の空欄に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

1. On my way to school each day I generally ( ) many dogs and cats.

- ① were seeing    ② am seeing    ③ see    ④ was seen

2. He ( ) when the telephone rang.

- ① is sleeping    ② sleeps    ③ will sleep    ④ was sleeping

3. “Which club ( )?” “I’m a member of the Glee Club.”

- ① are you belonging    ② do you belong to    ③ are you joining to    ④ do you take part

4. This is Bill. We ( ) good friends since our childhood.

- ① are    ② had been    ③ would be    ④ have been

5. He ( ) as a volunteer guide in his hometown since he retired.

- ① had served    ② had been serving    ③ was serving    ④ has been serving

6. John and Mary ( ) each other since 1976.

- ① have been knowing    ② have known    ③ were knowing    ④ were known

7. She ( ) ill for a week when the doctor was sent for.

- ① was    ② has been    ③ had been    ④ was being

8. I hope he ( ) before we get back.

- ① will have finished    ② finish    ③ have finished    ④ finished

9. I ( ) a book for an hour when he entered the room.

- ① had been reading    ② had read    ③ have been reading    ④ was reading

10. By the time you get to Los Angeles a week from today, I ( ) for Southeast Asia.

- ① will have left    ② will leave    ③ am leaving    ④ have already left

11. “Have you ever seen that movie?”

“Yes. When I was in America, I ( ) it three times.”

- ① had seen    ② have seen    ③ saw    ④ would see

12. We ( ) in Spain tomorrow.

- ① arrived    ② are arriving    ③ is going to arrive    ④ will be arrived

13. "Mary is supposed to visit me this afternoon."

"If she ( ), tell her I said 'hello'.

- ① coming    ② came    ③ comes    ④ will come

14. I will return your notebooks as soon as I ( ) copying them.

- ① finish    ② finished    ③ will finish    ④ would finish

15. Don't get off the bus till it ( ).

- ① stopped    ② stopping    ③ stops    ④ will stop

16. "Is Bill still using your car?"

"Yes, I wonder when he ( ) it."

- ① has returned    ② returned    ③ returns    ④ will return

17. Please lend me the book when you ( ) reading it.

- ① had finished    ② have finished    ③ will finish    ④ will have finished

18. ( ) my aunt died.

- ① Five years passed from    ② Five years are passing after  
③ Five years have passed since    ④ It was five years that

## 5月④ ライティング 問題演習

以下の文は Do you think that more trees should be planted in towns to improve the environment? に対する答えの文です。以下の質問に答えなさい。この後、ライティングすることを想定しながら解きましょう。

### **Agree: Why We Should Plant More Trees in Towns**

Many people believe that planting more trees in towns is essential for a better environment. There are three main reasons why we should increase greenery in our cities.

#### **1. Cooling Down the Town**

First, trees help lower the temperature in urban areas. In summer, concrete buildings and roads become very hot. Trees provide shade and release water into the air, which makes the town feel much cooler and more comfortable for people walking outside.

#### **2. Cleaning the Air**

Second, trees are important for improving air quality. They absorb carbon dioxide and produce fresh oxygen. In busy towns with many cars and factories, trees act like natural filters to clean the air, which helps keep the citizens healthy and prevents climate change.

#### **3. Creating a Relaxing Space**

Third, greenery provides a relaxing environment for mental health. Living in a busy city can be stressful. Seeing green leaves and hearing birds in the trees helps people feel calm and happy. Beautiful parks with many trees give families a place to rest and enjoy nature.

In conclusion, because of cooling effects, cleaner air, and mental relaxation, planting more trees is a great way to improve our towns.

### **Question 1 According to the passage, how do trees help people during the summer?**

1. They make concrete buildings look more modern and beautiful.
  2. They provide shade and make the air feel cooler.
  3. They produce more carbon dioxide to keep the town warm.
  4. They help cars and factories work more efficiently.
-

## **Disagree: Challenges of Planting More Trees in Towns**

On the other hand, some people argue that planting many trees in towns is not always the best idea. They believe there are several practical problems to consider.

### **1. Lack of Space for Trees**

First, there is not enough space in modern towns. Most cities are already crowded with houses, offices, and narrow roads. If we plant too many trees, it might become difficult to build necessary facilities or widen roads for traffic. Space should be used for people's lives first.

### **2. High Maintenance Costs**

Second, looking after trees requires a lot of money and time. City workers must prune branches and clean up fallen leaves every year to keep the streets tidy. This maintenance is a financial burden for the city, and that money could be used for other services like education or healthcare.

### **3. Safety Risks for Citizens**

Third, trees can cause safety problems during bad weather. In Japan, heavy rain and strong winds from typhoons often happen. Tall trees might fall down and damage houses or hurt people. Also, large branches can block the view for drivers, which might lead to traffic accidents.

In conclusion, due to the lack of space, high costs, and safety risks, we should be careful about planting too many trees in busy towns.

### **Question 2 What is one safety concern mentioned in the passage regarding trees?**

1. Trees might fall down and hurt people during strong winds.
2. Small leaves can make the roads too narrow for bicycles.
3. Trees attract too many birds that make loud noises at night.
4. City workers might get sick while cleaning up the leaves.



## 5月④ 長文 問題演習

【1】 次の英文を読んで、後続く各問題文の空所に入れるのに最も適切なものを、それぞれの①～④の中から一つずつ選びなさい。(503語)

The term *alternative schooling* has always referred to nontraditional public and private educational approaches available by choice to parents and students. These programs range from actual schools, to programs within schools, to single classrooms. They began to evolve during the late 1960s, and grew from a few isolated innovations in local communities into an educational reform movement involving millions of students. It is estimated that by the year 2000, over 15 percent of the students enrolled in public education in the U.S. were attending a public school of choice.

Until the latter part of the twentieth century, public education in the U.S. was characterized by an unusual uniformity<sup>(注1)</sup>. Since students were assigned to a particular school based on their home address, public education worked to assure that all schools had uniform programs. By the mid-to-late 1960s, this emphasis on public school uniformity began to change. Beginning with a few highly innovative experimental schools and continuation programs<sup>(注2)</sup>, alternative schooling emerged as a grassroots<sup>(注3)</sup> revolution, which has grown to include a variety of educational options in both the private and public sectors. The concept of alternative schooling evolved into a mainstream<sup>(注4)</sup> approach found in almost every community in the U.S., and increasingly throughout the world. This variety of distinctive educational programs is referred to as public schools of choice.

Since the first alternative public schools were identified and studied in the late 1960s, the fundamental definition and characteristics of schools of choice have remained unchanged. They include:

- Voluntary participation: Students, parents, and teachers voluntarily participate in the school of their choice.
- Small school size: Schools of choice have sought to humanize<sup>(注5)</sup> and personalize learning by creating small educational options. The average enrollment for a school of choice has remained at approximately 250 students for more than twenty years.
- Caring teachers with high expectations: Since teachers voluntarily participate in schools of choice, they become highly invested<sup>(注6)</sup> in their school. This investment translates into a strong motivation for both student achievement and the success of the school.
- Customized<sup>(注7)</sup> curriculum and personalized instruction: Schools of choice offer students, parents, and teachers opportunities to participate in a highly-focused curriculum with value-added enhancements<sup>(注8)</sup>. Students in public schools of choice meet state requirements for high school graduation through participation in a curriculum designed to both motivate learning and provide experiences that relate to individual needs, interests, and career ambitions.
- Safe learning environment: Research has documented a remarkable lack of violence, vandalism<sup>(注9)</sup>, and disruptive behavior<sup>(注10)</sup> in schools of choice. Students and their families consistently report feeling that participating and learning are both physically and emotionally safe.

Alternative schooling is not only effective in teaching all types of students, but is also highly desired by parents and students. It is also obvious that the practices developed in the early schools of choice have contributed to local, state, and national efforts to improve public education in the U.S. Based on these realities, the growth and expansion of schools of choice is likely to continue.

[Adapted from <https://education.stateuniversity.com/> (一部省略)]

- (注1) uniformity=均質性 (注2) continuation program=継続プログラム  
(注3) grassroots=草の根の, 大衆に根ざした (注4) mainstream=主流の, 一般的な  
(注5) humanize=人道に配慮したものにする (注6) invested=(時間や精力などを)注いでいる  
(注7) customized=個人に合うように編成された (注8) value-added enhancement=付加価値の向上  
(注9) vandalism=(施設・学校などの)破壊行為 (注10) disruptive behavior=規律を乱す行為

(1) According to the passage, alternative schooling in the U.S. [ 1 ].

- ① is available to students who have met the admission requirements determined by a local committee
- ② ranges from single classrooms to entire schools
- ③ refers to the traditional educational methods of public and private schools
- ④ limited numbers of students before the year 2000, but began to accept millions from then on

(2) According to the passage, public schools of choice [ 2 ].

- ① offer middle school courses and qualify students to go to high school
- ② have a tradition of providing several types of school uniforms
- ③ offer different types of educational options from traditional schools
- ④ do not offer the mainstream educational programs that other schools do

(3) One of the characteristics of alternative schooling is that [ 3 ].

- ① teachers choose their school on a voluntary basis
- ② each student must do some volunteer work
- ③ the voluntary teachers are not interested in their school's reputation
- ④ students can remain in the program for more than 20 years

(4) According to the author of this passage, alternative schooling [ 4 ].

- ① is often opposed by local residents
- ② will not develop any further in the U.S.
- ③ is most effective when students are not ambitious
- ④ has helped to improve public education in the U.S.

【2】 次の英文を読んで、[ 1 ] ~ [ 15 ] に入れるのに最も適切なものを、それぞれの①～④の中から一つずつ選びなさい。(550語)

One sunny Sunday in Chicago, several former classmates who had been good friends in school gathered for lunch, having attended their high school reunion <sup>(注1)</sup> the night before. They wanted to hear more about what was happening in each other's lives. After a good deal of joking and a satisfying meal, they settled into an interesting [ 1 ].

Angela, who had been one of the most popular students in the class, said, "Life sure [ 2 ] out differently than I thought it would when we were in school. A lot has changed."

\* "It [ 3 ] has," Nathan echoed. The others knew he had gone into his family's business, which had been a part of the local community for as long as they could [ 4 ]. So, they were surprised when he seemed concerned. He asked, "But, have you noticed how people resist changing with the times?"

Carlos said, "I guess we [ 5 ] change because we're afraid of it."

"Carlos, you were Captain of the football team," Jessica said. "I never thought I'd hear you talk about being afraid!"

They all laughed as they realized that although they had gone off in different [ 6 ] — from working at home to managing companies — they were all experiencing similar feelings. Everyone was trying to [ 7 ] with the unexpected changes that had been happening to them in recent years. And most admitted that they did not know how to handle them.

Then Michael said, "I used to be afraid of change. When a big change came along in our business, we didn't know what to do. So, we didn't [ 8 ] and we almost went out of business. That is, until I heard a funny little story that changed everything."

"How so?" Nathan asked.

"Well, the story changed the [ 9 ] I looked at change — from losing something to gaining something — and it showed me how to do it. After that, things quickly improved — at work and in my life. At first, I was annoyed with the obvious simplicity of the story because it sounded like something we might have been told in school. Then I realized I was really annoyed with myself for not seeing the [ 10 ] and doing what works when things change. When I realized the four characters in the story [ 11 ] the various parts of myself, I decided who I wanted to act like, and I changed."

"Later I passed the story on to some people in our company, and they passed it on to others, and soon our [ 12 ] did much better because most of us adapted to change better. [ 13 ], there were a few people who said they got nothing out of it. They either knew the lessons and were already living them, or, more commonly, they thought they already knew everything and didn't want to learn. They couldn't see why so many others were [ 14 ] from it."

"When one of our senior executives, who was having difficulty adapting, said the story was a [ 15 ] of time, other people made fun of him, saying they knew which character he was in the story — meaning the one who learned nothing new and did not change."

“What’s the story?” Angela asked.

“It’s called, *Who Moved My Cheese?*”

The group laughed. “I think I like it already,” Carlos said. “Would you tell us the story? Maybe we can get something from it.”

“Sure,” Michael replied. “I’d be happy to — it doesn’t take long.”

(注1) reunion=同窓会

(1) [ 1 ]

① continent      ② occupation      ③ resident      ④ conversation

(2) [ 2 ]

① got      ② turned      ③ kept      ④ proved

(3) [ 3 ]

① hardly      ② particularly      ③ certainly      ④ exceptionally

(4) [ 4 ]

① remember      ② expand      ③ think      ④ settle

(5) [ 5 ]

① resist      ② prefer      ③ try      ④ consider

(6) [ 6 ]

① impressions      ② directions      ③ cares      ④ sites

(7) [ 7 ]

① surprise      ② conflict      ③ dispose      ④ cope

(8) [ 8 ]

① differ      ② exist      ③ adjust      ④ deserve

(9) [ 9 ]

① system      ② role      ③ way      ④ reason

(10) [ 10 ]

① obvious      ② similar      ③ regular      ④ actual

(11) [ 11 ]

① impressed      ② represented      ③ annoyed      ④ examined

(12) [ 12 ]

① lessons      ② education      ③ condition      ④ business

(13) [ 13 ]

① Therefore      ② Besides      ③ However      ④ Consequently

(14) [ 14 ]

① preventing      ② benefiting      ③ recovering      ④ separating

(15) [ 15 ]

① message      ② meaning      ③ value      ④ waste

## 5月① 比較(2) 解答

1

- (1) I could (2) superior (3) senior me (4) so much / more , than (5) to , rather than  
(6) junior me / junior by (7) than any other / the most interesting

2

- (1) more cute (2) best (3) rather than (4) shyer (5) more shy (6) mountain (7) ever (8) to

3

- (1) Health is more important than anything else.  
(2) He looks happiest when he is listening to the song.  
(3) (We tried to visit as many places as possible while) in Paris.

4

- (1) a most (2) and colder (3) Most children (4) The higher , the colder (5) much less [still less , let alone]

5

- (1) not less than (2) no more than (3) The older / the poorer (4) no more , than (5) no less than (6) not more than

6

- (1) darker and darker (2) sooner or later (3) ○ (4) much younger (5) ○

7

- (1) the better (2) less (3) more (4) less (5) much (6) by

## 5月① ライティング 問題演習

解答と全訳

【解答】

- **Question 1: 2** (近所の人々がお互いを知り、世話し合うようになるのを助けるから)
- **Question 2: 2** (ボランティアを訓練するために多大の時間とお金を費やさなければならないから)

【全訳】

賛成：なぜボランティアは地域社会にとって素晴らしいのか

多くの人は、ボランティア活動は地域社会を助けるための非常に価値のある方法だと信じています。それが重要である理由は3つあります。

**1. 困っている人々を助ける** 第一に、ボランティアは日常生活で助けを必要としている人々をサポートできます。例えば、高齢者を訪問して話をしたり、買い物を手伝ったりするボランティアもいます。これらの小さな行動が大きな違いを生み、地域社会の誰もがより幸せに暮らす助けとなります。

**2. より強い社会的な絆を築く** 第二に、ボランティア活動は近所の人々とのより強い関係を築くのに役立ちます。公園を掃除したり、地元の祭りを計画したりするために人々が協力するとき、お互いをよりよく知ることができます。これにより、人々がお互いをより気にかけるようになるため、近所がよりフレンドリーで安全な場所になります。

**3. 価値のあるライフスキルを得る** 第三に、ボランティアにとって新しいスキルを学ぶ絶好の機会です。例えば、図書館でボランティアをする学生は、本の整理の仕方や様々な人とのコミュニケーション方法を学ぶことができます。これらの経験は、彼らの将来の仕事や個人の成長にとって非常に役立ちます。

結論として、人々を助け、近所の人をつなぎ、新しいスキルを教えるため、ボランティア活動は社会に貢献する素晴らしい方法です。

**Question 1** 本文によると、ボランティア活動はどのようにして近所をより安全にしますか？

1. プロの警察官になる方法を人々に教えることによって。
2. 近所の人々がお互いを知り、世話し合うようになるのを助けることによって。
3. 全員が別の新しい都市へ引っ越すことを促すことによって。
4. すべての若い学生に無料のショッピングサービスを提供することによって。

### 反対：ボランティアに頼ることの課題

一方で、ボランティア活動が常に地域社会を助ける最善の方法とは限らないと主張する人もいます。彼らは、考慮すべきいくつかの否定的な点があると考えています。

**1. 専門的なスキルの不足** 第一に、ボランティアはしばしば専門的な知識やスキルを欠いています。例えば、壊れた橋を直したり病気の人を助けたりしたい場合、特別な訓練が必要です。ボランティアは専門家ではないため、時に間違いを犯すことがあり、それが地域社会にとってさらなる問題を引き起こすかもしれません。

**2. 組織にとっての高いコスト** 第二に、ボランティアを管理することは組織にとって財政的な負担になる可能性があります。慈善団体や地元のグループは、ボランティアを訓練し、世話をするために多くの時間とお金を費やさなければなりません。もしそのお金を代わりに専門の労働者を雇うために使えば、仕事をより迅速かつ効率的に完了できるかもしれません。

**3. 忙しい人々への過度なプレッシャー** 第三に、ボランティア活動は人々の生活に過度なプレッシャーを与える可能性があります。今日、多くの人々は仕事、学校、または家族の世話で非常に忙しいです。人々にボランティアを強いることは、彼らにストレスや疲れを感じさせるかもしれず、それは彼ら自身の健康や幸せにとって良くありません。

結論として、スキルの不足、訓練の高いコスト、そしてそれが引き起こすストレスのため、地域社会を支えるためにボランティア活動に頼りすぎるべきではありません。

**Question 2** 組織がボランティアを使うことを難しいと感じるかもしれない理由の一つは何ですか？

1. ボランティアは常にプロの労働者よりもずっと速く働くから。
2. ボランティアを訓練するために多大の時間とお金を費やさなければならないから。
3. ボランティアは通常、グループ内の他の人と話すことを拒否するから。
4. 掃除が必要な公園や図書館がもう存在しないから。

### 模範解答

【80～100語】

#### 賛成意見 (Agree)

I believe that volunteering is a valuable way to contribute to the community for two reasons. First, it provides essential support to vulnerable people in their daily lives. For example, volunteers who help elderly neighbors with shopping make the neighborhood a much friendlier and safer place. Second, it allows individuals to gain important life skills through practical experience. Specifically, students who help at libraries can learn how to organize information and communicate effectively with diverse people. In conclusion, volunteering is beneficial because it helps those in need and fosters personal growth. (98 words)

私は、2つの理由からボランティア活動は地域社会に貢献するための価値ある方法だと信じています。第一に、それは日常生活において、助けを必要とする人々へ不可欠なサポートを提供します。例えば、高齢の近隣住民の買い物を手伝うボランティアは、近所をより親しみやすく安全な場所にします。第二に、それは個人が実践的な経験を通して重要なライフスキルを得ることを可能にします。具体的には、図書館で手伝いをする学生は、情報の整理の仕方や多様な人々との効果的なコミュニケーション方法を学ぶことができます。結論として、ボランティア活動は困っている人を助け、個人の成長を促すため、有益です。

### 反対意見 (Disagree)

I do not think that volunteering is always a valuable way to contribute to the community today.

First, many volunteers lack the professional knowledge required for complex tasks. For instance, helping sick people or repairing public facilities should be done by experts to avoid making dangerous mistakes. Second, managing untrained volunteers can be a major financial burden for local organizations. Specifically, charities must spend a lot of time and money on training instead of focusing on their core services. In conclusion, relying on volunteers can be inefficient and risky compared to using professional workers. (99 words)

私は、今日においてボランティア活動が常に地域社会に貢献するための価値ある方法だとは思いません。第一に、多くのボランティアは複雑なタスクに必要な専門的知識を欠いています。例えば、病気の人を助けたり公共施設を修理したりすることは、危険な間違いを避けるために専門家によって行われるべきです。第二に、未経験のボランティアを管理することは、地元の組織にとって大きな財政的負担になる可能性があります。具体的には、慈善団体は中核となるサービスに集中する代わりに、訓練に多くの時間とお金を費やさなければなりません。結論として、ボランティアに頼ることは、プロの労働者を使うのと比べて非効率でリスクを伴う可能性があります。

## 2. 【50～60 語】

### 賛成意見 (Agree)

I believe volunteering is very valuable for the community. First, it provides support to people who need help. For example, visiting elderly people makes them feel happier. Second, it helps volunteers gain important skills. Specifically, students can learn teamwork by helping with local festivals. Therefore, volunteering is a great way to improve our society. (59 words)

ボランティア活動は地域社会にとって非常に価値があると思います。第一に、助けを必要とする人々をサポートします。例えば、高齢者を訪問することは彼らをより幸せな気持ちにさせます。第二に、ボランティアが重要なスキルを得る助けになります。具体的には、学生は地元の祭りを手伝うことでチームワークを学ぶことができます。したがって、ボランティア活動は私たちの社会を改善する素晴らしい方法です。

### 反対意見 (Disagree)

I do not think volunteering is always the best way to help. First, volunteers often lack the professional skills needed for tasks. For instance, fixing infrastructure requires experts. Second, managing volunteers can be a financial burden for organizations. Specifically, charities must spend too much money on training. Thus, volunteering may cause problems for the community. (59 words)

ボランティア活動が常に助けとなる最善の方法だとは思いません。第一に、ボランティアはしばしば業務に必要な専門的スキルを欠いています。例えば、インフラの修理には専門家が必要です。第二に、ボランティアを管理することは組織にとって財政的負担になり得ます。具体的には、慈善団体は訓練に多額のお金を費やさなければなりません。ゆえに、ボランティア活動は地域社会に問題を引き起こす可能性があります。

## 5月① 長文 解答

【1】 (1) ② (2) ④ (3) ④ (4) ① (5) ①

### 【全訳】

新年の抱負を立てるのは楽しいけれど、それを守るのは難しい。

年末になると、調査によれば達成に成功する人はわずか 9%しかいません。では、目標を達成するにはどうすればいいのでしょうか？

ステップ 1: 目的を明確にする

「もっと健康的に食べる」「もっと運動する」といった漠然とした目標を立てたくなるかもしれませんが、こうした目標では成功が限られてしまいます。

明確な動機づけがある具体的な目標の方が、より大きな成果をもたらします。何を達成したいのか、そしてなぜそれをしたいのか、自分に問いかけてみましょう。

たとえば「健康的に食べる」ではなく、その理由を考えてみてください。体重を減らすためかもしれませんし、病気のリスクを減らすため、または外食を減らして節約するためかもしれません。目的がはっきりすると、目標も具体的にになります。

---

## ステップ2：小さな目標に分ける

「SMART 目標」を聞いたことがあるかもしれません。これは「具体的 (Specific)」「測定可能 (Measurable)」「達成可能 (Attainable)」「関連性がある (Relevant)」「期限付き (Time-based)」の頭文字を取ったものです。これらの要素に沿って目標を細分化しましょう。

たとえば「健康的に食べる」という抱負をより具体化すると、「年末まで、毎週 4 回、米国農務省 (USDA) の栄養基準を満たす夕食を作る」といった目標が考えられます。これは具体的で、測定可能で、関連性があり、期限付きですが、自分にとって達成可能かどうかは正直に見極めましょう。小さく始めることを恐れないでください。

---

## ステップ3：責任感を生み出す

目標が定まったら、それに対する「責任」を持てるようにしましょう。今はデジタル時代なので、その手段はたくさんあります。オンラインの目標カレンダーを作ったり、スマホに毎日の通知を設定したり、ブログに取り組みを記録したりするのも効果的です。ブログを始めるなら、レシピや健康面での変化も記録するとよいでしょう。予定はカレンダーに入れ、変更があれば更新してください。

---

## ステップ4：イメージし、優先順位をつける

元旦の前に、自分の抱負がどんなものになるのかをイメージしてみましょう。

座って、その抱負の細かな部分まで思い描いてみてください。あなたは、意義ある SMART 目標を立て、それを支える仕組みも作ってきました。

日常生活の中でその目標がどこに位置づけられるのかを理解することは、成果を優先するために役立ちます。

週に 4 回食事を作るのは、大きな変化かもしれません。この新しい目標をイメージすることで、レシピを考える、食材を買う、料理する時間を作るといった必要な努力や時間を理解できるでしょう。

その理解をもとに、必要なステップに優先順位をつけましょう。

---

## ステップ5：やり直しても大丈夫だと知る

最初の失敗で新年の抱負をあきらめる人にはならないでください。誰だってミスはします。だから、もう一度やり直すのはまったく問題ありません。

失敗の原因を突き止め、それをどう避けるかを考えましょう。目標を調整することに恥じる必要はありません。

もし 3 月になっても、まだ週に 4 回の健康的な食事を作れていなかったとしても、エプロンを投げ出さないでください。それを、軌道修正のチャンスと捉えましょう。

孔子はこう言いました。「真の栄光は、一度も失敗しないことではなく、失敗するたびに立ち上がることにある。」

【2】 (A) ④ (B) ② (C) ③ (D) ① (E) ②

【全訳】

【1】 和訳：

1789 年 9 月、アメリカ初代議会の議員たちは、初代大統領ジョージ・ワシントンに対して、国家的な感謝祭を宣言するよう求めま

した。

一見すると親切なその申し出は、議会内で大統領の権限と州の権利に関する激しい議論を巻き起こしました。

国家的な感謝祭を大統領が宣言するという考えに対して、批判者たちは2つの主な懸念を持っていました。

第一に、感謝祭を宗教的な祝日と見なす人々もおり、それは大統領の権限外だとされました。

第二に、そのような宣言は大統領の権限に含まれず、州知事が決定すべきだという意見がありました。

**(A) 設問の正解：**

- ④ 国家的な感謝祭に反対する人々は、その祝日の決定を州が行うべきだと考えた。
- 

**[2] 和訳：**

この時期は、若い国家にとって困難な時期でした。アメリカは独立戦争に勝利したものの、13の旧植民地からなる国はまだ完全には統一されていませんでした。

国家的な感謝祭を呼びかけることは、アメリカ国民を団結させる手段でした。

最終的に、ワシントンは「国民的な感謝と祈りの日」を求める大統領初の宣言を発表しました。

そして彼は、反対派をなだめるための工夫も行いました。

「彼は宣言を出した後、それを当時の13州すべての州知事に送り、ワシントンが指定した日（11月の最後の木曜日）に感謝祭を行うよう依頼したのです」と、感謝祭に関する著書を持つメラニー・カークパトリック氏は語ります。「そしてもちろん、ワシントンの威信ゆえに、すべての州知事が従いました。」

**(B) 設問の正解：**

- ② 彼らは国家的な感謝祭を宣言した。
- 

**[3] 和訳：**

大統領として、トーマス・ジェファソンは感謝祭の宣言を出すことを拒否しました（ただし、バージニア州知事時代には出したことがあります）。

ジョン・アダムズとジェームズ・マディソンは、「断食、祈り、そして感謝の日」を求める宣言を出しました。

しかし、マディソン以降、エイブラハム・リンカーンまでの間、どの大統領も感謝祭を宣言することはありませんでした。

リンカーンは、1863年、南北戦争の真っ只中に感謝祭を復活させ、国を団結させようとしてしました。

「その数か月前にゲティスバーグの戦いがあり、北軍の勝利が見え始めていました」とカークパトリック氏は語ります。「アメリカ中の家族がその恐ろしい戦争の影響を受けていました。そんな中でリンカーンは、国の祝福と感謝すべきことを語り、人々に一つの心と声で祝日を祝うよう呼びかけたのです。」

**(C) 設問の正解：**

- ③ 彼はアメリカ国民を団結させたかった。
- 

**[4] 和訳：**

1939年、フランクリン・デラノ・ルーズベルトが再び騒動を巻き起こしました。感謝祭を11月の第4木曜日から第3木曜日に変更したのです。

それまでは、リンカーンが指定したとおり、11月の最後の木曜日に祝われていました。

ルーズベルトの新たな日付の狙いは、クリスマス商戦の期間を長くし、大恐慌からの経済回復を促進することでした。

「この変更は一部の業界には非常に迷惑でした。たとえばカレンダー業界は、すでに来年のカレンダーを印刷していました」とカークパトリック氏は語ります。「しかし、最も強く反発したのは大学やフットボールのコーチたちで、感謝祭の週末にチャンピオンシップ試合を行う伝統があったからです。」

この祝日のタイミングを巡る分裂は深刻で、半分の州は新しい日を採用し、残りの半分は従来の日付を守りました。

最終的にルーズベルトは決定を撤回し、1941年に議会が11月の第4木曜日を法定休日とする法律を制定し、この長きにわたる全

国的な議論に終止符を打ちました。

(D) 設問の正解：

- ① アメリカ人の消費期間を延ばして、国を経済的に救いたかった。

[5] 和訳：

今日、感謝祭は今なお、多くのアメリカ人を団結させる祝日として、家族や友人と祝われています。多くの人が、七面鳥、スタッフイング、サツマイモ、克蘭ベリーソースといった伝統的な料理を楽しみます。

ジョージ・ワシントン、感謝祭はすべての宗教の人々が祝うべきだと特に述べており、この考えは今も、多くのアメリカ人、とくに初めて感謝祭を経験する移民にとって魅力的です。

「いわゆる最初の感謝祭から約 400 年が経ちます。感謝祭はアメリカ最古の伝統です」とカークパトリック氏は言います。「この祝日は、独立戦争や南北戦争といったアメリカ史の重要な出来事に結びついており、また新たなアメリカ人にとっての通過儀礼でもあります。感謝祭を祝うことで、自分がアメリカという国の一員であるという実感が得られるのです。」

(E) 設問の正解：

- ② 今日では、伝統的な感謝祭の料理はほとんど食べられない。

※これは本文の内容と異なるため、正しい選択肢 (=誤っている記述) となります。

【3】 1. (A) ① 2. (B) ③ (C) ④ 3. (D) ② (E) ①

1.

スティーブ：ママ、明日は日曜日だよ。ベンの家に行って、一緒にテレビゲームしてもいい？

母：それは場合によるわね。

スティーブ：何に？

母：毎週末やるって約束した通りに、自分の部屋を片付けて、宿題を終わらせたかどうかよ。

スティーブ：わかった、すぐに取りかかるよ！

2.

リズ：やあ、ポール。今週の金曜日、空港まで車で送ってくれない？

ポール：もちろんいいよ。何時に空港に着きたいの？

リズ：午前 10 時 30 分。

ポール：じゃあ、9 時にここを出よう。大丈夫？

リズ：念のため、30 分早く出たいの。

ポール：問題ないよ。

リズ：本当にありがとう！

3.

受付係：こんばんは。どうなさいましたか？

男性：今夜から水曜の朝まで、このホテルに予約しています。チェックインできますか？

受付係：もちろんです。お名前をいただけますか？

男性：ロバート・ウィリアムズです。

受付係：部屋のデポジットとしてクレジットカードの情報をいただけますか？

男性：はい、構いません。(クレジットカードを渡す)

受付係：ありがとうございます、ウィリアムズ様。こちらがルームキーです。

お部屋は 308 号室になります。すべて手続き完了です。あちらのエレベーターで 3 階へお上がりください。

男性：ありがとうございます。

## 5月② 比較まとめ 解答

1

(1) 4, to (2) 1, twice as many (3) 3, the more expensive (4) 2, still less (5) 1, less (6) 2, more clever (7) 3, better

2

(1) as possible (2) know better than (3) no less (4) prefer , to (5) much less [still less, let alone] (6) no more

3

(1) not less than (2) less (3) any other river / No other (4) junior , me (5) so much, as (6) but one

4

(1) You ( are by far the best player I have ) ever seen.

(2) He ( five times as many books) as I.

(3) Tom ( cannot so much write his own name).

(4) I paid no less than a hundred dollars ).

(5) She hopes to ( get this work through in less than an hour ).

(6) I (like him all the better for his human weakness ).

(7) It has been predicted that ( people will use three to six times as much electric energy by the year ) 2020 as we use today .

(8) Zurich is the ( second largest gold market in the world after ) London.

(9) (What is more important than anything else) in the university is to learn to think for yourself and form your own opinion.

(10) ( Nothing remains so vividly in your ) mind as the impression you received in your youth.

## 5月② ライティング 問題演習

解答と全訳

【解答】

- **Question 1: 2** (その部屋は学習用に設計されており、気を散らすものが少ないから)
- **Question 2: 3** (理解できるまで、動画を一時停止したり再度見たりすることができるから)

【全訳】

賛成：なぜ伝統的な教室での学習の方が良いのか

多くの人は、伝統的な教室で学ぶことはオンライン教育よりも効果的だと信じています。対面学習が重要である理由は3つあります。

**1. 先生からの即座のサポート** 第一に、生徒は先生から即座のフィードバックとサポートを受けることができます。実際の教室では、もし生徒が難しい数学の問題を理解できなければ、すぐに質問することができます。先生は生徒の表情を見て、その生徒が完全に理解するまで別の方法でトピックを説明することができます。

**2. 社会的・コミュニケーションスキルの育成** 第二に、伝統的な学校は生徒が社会的スキルを養う助けとなります。クラスメートと一緒に過ごすことで、生徒はチームで協力する方法や、一緒に問題を解決する方法を学びます。例えば、グループプロジェクトや昼休み中の会話は、強い友情を築き、様々なタイプの人とコミュニケーションをとる方法を学ぶのに役立ちます。

**3. 集中するための専門的な環境** 第三に、教室は集中するためのより良い環境を提供します。学校は勉強のために特別に設計されているため、気を散らすものが少ないです。家では、心地よいベッド、テレビ、おやつなど、生徒の注意をそらすものがたくさんあります。同じように勉強している他の生徒たちと一緒に部屋にいることは、全員が課題に集中し続ける助けになります。結論として、直接的なサポート、社会的な交流、そして集中できる環境があるため、伝統的な教室は学習にとってより効果的です。

---

### 反対：オンライン教育の利点

一方で、オンライン教育の方が伝統的な教室での学習よりも効果的だと主張する人もいます。彼らは、デジタルツールがより多くの柔軟性と新しい学習方法を提供すると信じています。

**1. 柔軟な学習スケジュールと場所** 第一に、オンライン教育は大きな柔軟性を提供します。生徒はインターネット接続さえあれば、どこからでも勉強することができます。これは、毎日学校に通うために時間を費やす必要がないことを意味します。その余った時間を、睡眠、運動、家族の手伝いといった他の重要な活動に使うことができます。

**2. 自分のペースで学ぶ** 第二に、それは生徒が自分のペースで学ぶことを可能にします。伝統的な教室では、先生は全員に対して同じ速度で進みます。しかし、オンラインレッスンでは、もしトピックが難しすぎれば、生徒は動画を一時停止したり巻き戻したりすることができます。これは、次のレッスンに進む前に、内容をより深く理解するのに役立ちます。

**3. テクノロジーとデジタル資源の活用** 第三に、オンライン学習は生徒が現代のデジタルスキルを得る助けとなります。授業で様々なアプリやウェブサイトを使うことで、生徒はテクノロジーに慣れることができます。現代社会のほとんどの仕事は、コンピューターやインターネットを効果的に使うことを求めているため、これらのスキルは彼らの将来のキャリアにとって非常に役立ちます。結論として、柔軟性、パーソナライズされたペース、そしてテクノロジーの活用により、オンライン教育は今日の多くの生徒にとってより良い選択です。

---

### 【問題の全訳】

**Question 1** 教室で生徒がより集中できる理由の一つは何ですか？

1. 勉強しながらおやつを食べたりテレビを見たりできるから。
2. その部屋は学習用に設計されており、気を散らすものが少ないから。
3. 授業中に心地よいベッドで寝ることが許されているから。
4. 他の生徒や先生と一切話す必要がないから。

**Question 2** 本文によると、オンラインの動画レッスンは、トピックを難しいと感じる生徒をどのように助けることができますか？

1. 新しい先生を見つけるために、別の学校へ行くことを許可することによって。
2. オンラインで友達とビデオゲームをするための時間をより多く与えることによって。
3. 理解できるまで、動画を一時停止したり再度見たりさせることによって。
4. 他の生徒よりも早くレッスンを終わらせるように強制することによって。

### 模範解答

#### 1. 【80～100語】

賛成意見（対面授業の方が効果的）

I believe that traditional classroom learning is more effective than online education. First, students can receive immediate support and feedback from their teachers. For example, if they have a difficult question, they can get an answer right away in person. Second, a real classroom helps students develop important social skills. Specifically, by spending time with classmates every day, they learn how to cooperate and solve problems together. In conclusion, I think traditional schools provide the best environment for student growth. (95 words)

私は、伝統的な教室での学習の方がオンライン教育よりも効果的だと信じています。第一に、生徒は先生から即座のサポートとフィードバックを受けることができます。例えば、難しい質問がある場合、対面でその場ですぐに答えを得ることができます。第二

に、実際の教室は生徒が重要な社会的スキルを養う助けとなります。具体的には、毎日クラスメートと過ごすことで、協力し合い、一緒に問題を解決する方法を学びます。結論として、伝統的な学校は生徒の成長にとって最良の環境を提供していると私は思います。

#### 反対意見 (オンライン教育の方が効果的)

I do not believe traditional learning is more effective than online education today. First, online learning provides students with much more flexibility in their schedules. For instance, they can study from home, which saves time spent traveling to school every day. Second, digital platforms allow individuals to learn at their own pace. Specifically, students can pause or watch recorded video lessons many times until they fully understand the material. In conclusion, I think online education is a more efficient and modern way to learn. (99 words)

私は、今日において伝統的な学習がオンライン教育よりも効果的だとは思いません。第一に、オンライン学習は生徒にスケジュールの面でより大きな柔軟性を提供します。例えば、自宅で勉強できるため、毎日の通学にかかる時間を節約できます。第二に、デジタルプラットフォームは個人が自分のペースで学ぶことを可能にします。具体的には、内容を完全に理解するまで、録画された動画レッスンを一時停止したり何度も見たりすることができます。結論として、オンライン教育はより効率的で現代的な学習方法だと私は考えます。

## 2. 【50～60語】

#### 賛成意見 (Agree)

I think traditional learning is more effective. First, students get immediate feedback. For example, they can ask questions directly in class to understand quickly. Second, it develops social skills. Specifically, group projects help students learn cooperation. In conclusion, learning in a real classroom is the best way for students to grow. (58 words)

伝統的な学習の方が効果的だと思います。第一に、生徒は即座にフィードバックを得られます。例えば、素早く理解するためにクラスで直接質問ができます。第二に、社会的スキルが身につきます。具体的には、グループプロジェクトが生徒の協調性を養う助けになります。結論として、実際の教室で学ぶことは生徒が成長するための最良の方法です。

#### 反対意見 (Disagree)

I believe online education is better for students. First, it offers great flexibility. For instance, students can study from home and save travel time. Second, it allows personalized learning. Specifically, they can rewind video lessons to understand difficult parts. In conclusion, online learning is a very convenient and effective method today. (56 words)

オンライン教育の方が生徒にとって良いと信じています。第一に、大きな柔軟性があります。例えば、家で勉強でき、移動時間を節約できます。第二に、個別の学習が可能です。具体的には、難しい部分を理解するために動画レッスンを巻き戻すことができます。結論として、オンライン学習は今日において非常に便利で効果的な方法です。

## 5月② 長文 解答

【1】 (1) ③ (2) ① (3) ④ (4) ④ (5) ②

#### 【全訳】

良い会話をすることは一種の芸術です。

それには注意力が必要で、これは今の時代、とても貴重なものです。

セレステ・ヘッドリーは、大人になってからずっと会話を生業にしています。

彼女は長年にわたりラジオやポッドキャストの司会を務め、

「良い会話をする方法」についてTEDトークも行っています。

しかし彼女は、若い頃は人との会話がとても苦手だったと言います。

以下は、彼女が語る最も重要なアドバイスです：

---

#### ・今この瞬間に集中すること

「今ここにいる」ということは、  
メールを見たり、会話中にメッセージを送らない、というだけではありません。  
会話相手に完全に注意を向け、  
その日の予定など他のことを考えないという意味も含まれます。  
本当に会話に集中することが大切です。

---

#### ・会話の流れに乗ること

次に何を言おうか考えていると、  
相手の話を聞くのをやめてしまいがちです。  
聞くことは、川の流れのようなものと考えてください。  
考え込むことでその流れをせき止めてしまうのです。  
「次に何を話すか」といった考えが頭に浮かんだら、  
その考えを流して、再び会話に戻りましょう。

---

#### ・説教をしない

説教するのはやめましょう。  
説教をすると自分は気持ち良いかもしれませんが、  
その気持ちも長くは続きません。  
そして何より、相手は決して良い気分にはなりません。

---

#### ・オープンな質問をする

「はい」か「いいえ」で答えられる質問は、  
会話を広げるのに向いていません。  
たとえば「昼ごはん食べた？」と聞く代わりに、  
「昼ごはんは何を食べたの？」と聞くと良いでしょう。

---

#### ・全体像を意識する

細かい話に入り込みすぎると、  
聞き手は話の全体像を見失いやすくなります。  
結局のところ、あなたがその映画を見た正確な日付や場所など、  
他人はそれほど気にしないものです。

---

・同じことを繰り返さない

人は情報を相手にしっかり伝えようとして、

つい同じことを繰り返してしまいます。

でも、会話というのはそういうものではありません。

研究によると、私たちの集中力は短く、しかもどんどん短くなっています。

---

・最後に：聞くこと

「聞く」ということはとても難しいことです。

それにはエネルギーと集中力が必要です。

でも、聞くことは会話において不可欠な要素です。

もし相手の話を聞いていなければ、

それはもはや“会話”とは言えません。

【2】 (A) ④ (B) ③ (C) ① (D) ③ (E) ④

【全訳】

[1]

太平洋の小さな島国ツバルの外交官は、自国の主張を強くアピールした。彼は国連気候変動サミット（COP26）で、スーツとネクタイを着て、演壇に立ちながら膝まで海水に浸かって演説を行った。その動画はツバルで事前に撮影されたもので、世界中に拡散され、多くの小さな低地の島国がいかに脆弱であるかを示すものとなった。

外相サイモン・コフェはこう語った。「ツバルでは、私たちは気候変動と海面上昇の現実の中で生きています。皆さんが私の姿をCOP26で見ている今も、海は私たちの周りで常に上昇しています。演説を待っている余裕はありません。『気候モビリティ』を最重要課題として扱うべきです。」

「気候モビリティ」とは、地球温暖化の影響で家を離れざるを得ない人々の移動を意味する。そして、このような人の越境移動が現実化する中で、国が水没した場合、その主権を維持できるのかという新たな問題が浮上している。

すべての国民が避難を余儀なくされたとしても、小さなツバルは国家として存続できるのだろうか？

(A) 正解：④ 彼の国が直面している危機を世界に示すため。

---

[2]

コフェ外相は別のビデオの中で、政府が「移住を強いられる最悪の事態や、自国の土地が水没する状況」を想定して計画を立てていると述べた。彼はロイターに対し、「海洋領域の所有権」や「国際法上の国家としての承認」を維持するための「法的手段」を模索していると語った。

人口1万2000人のツバルは、太平洋上、ハワイとオーストラリアの中間に位置する。平均の地上高度は海拔わずか2メートルで、海面は毎年およそ0.5センチのペースで上昇している。

2019年、ある住民は英ガーディアン紙の記者に「ツバルは沈んでいます」と語った。かつて澄んでいた海は今や砂で濁っており、タロイモやキャッサバといった地元産の食料も今では輸入に頼っている。海面上昇により淡水供給にも深刻な影響が出ており、ツバルは事実上、雨水に頼るしかない状態になっている。

(B) 正解：③ 現在、ツバルの主な水源は雨水である。

---

[3]

外相は、自分たちの島は神聖な場所だと語った。「そこは私たちの祖先の故郷であり、今は私たちの住処であり、未来にわたっても私たちの故郷であってほしいのです」とコフェは語る。

低地の島々の住民にとって、海面上昇に加え、海水・気温の上昇、サンゴの白化、洪水の頻発、サイクロンや干ばつの激化は、国家としての存続そのものを脅かしている。

1933年のモンテビデオ条約により定められた国家の基本的な条件、すなわち「恒久的な人口、明確な領土、政府、国際関係を行う能力」が国際法上認められている。

しかし、その条件を満たせなくなったらどうなるのか？

多くの脆弱な国々が、海面上昇と気候移住によって国家としての地位が脅かされる可能性がある。

(C) 正解：① 一貫した気象パターンが島国の国家運営を助けているという記述はない。

---

[4]

インド洋のモルディブ、太平洋のキリバスやツバルと並び、中央太平洋にあるマーシャル諸島は、世界で4つしかない環礁国家の1つである。

世界銀行の報告書では、マーシャル諸島の生存戦略として、さらなる防潮堤の建設、土地や建物の嵩上げ、浅いラグーンの埋め立て、高地への人々の移動、あるいは他の環礁や国外への移住が検討された。

しかし、研究者たちは、将来の海面上昇の程度はまだ不明であると警告している。なぜなら、気候科学者も島国も、世界の指導者たちが温暖化を産業革命前から1.5°C以内に抑えるというパリ協定の目標を達成できるかどうかかわからないからである。

現在のままでは、今世紀末には平均気温が2.7°C上昇すると予測されている。

COP26では、「損失と被害」への資金提供が焦点となった。これは、気候変動によって避けられず、回復不可能な損害に対する補償のことだ。

研究によると、発展途上国における年間の「損失と被害」対応の財政需要は、2030年までに2,900億ドルから5,800億ドルに達する可能性があるという。

(D) 正解：③ 将来の海面上昇が不明なため、具体的な対策が確定できていない。

---

[5]

スコットランドで開催された気候サミットの開会式で、バルバドスの首相ミア・モトリーは演説で問いかけた。「いつになったらリーダーたちはリーダーらしくなるのか？」

彼女はこう語った。「私たちの国民は見ています。そして記録しています。本当にこのスコットランドを、命を救い地球を救うために不可欠な“野心”を持たずに後にするのですか？ それとも、私たちはあまりに無感覚になり、人類の叫びにもう耳を傾けられなくなったのでしょうか？」

今こそ、正しい声、野心、行動の組み合わせが必要です。」

モトリー首相の国は、面積166平方マイルの西インド諸島で最も東にある国だ。

彼女は、気候変動によって真っ先に、そして最も深刻な被害を受けるのは、自らはほとんど責任のない島国であることを強調し

た。

そして、裕福な国々はもっと多くの行動と支援をしなければならないと訴えた。

「私たちは、100年後も存在したいのです」と彼女は語った。

(E) 正解：④ 裕福な国々は、島国とその人々を守るためにもっと行動すべきだとモトリー首相は主張している。

【3】 (A) ④ (B) ① (C) ② (D) ③ (E) ③

【全訳】

アンとレイモンド（10代の少女と彼女の年上の兄）が夕食後に会話をしている。

アン : ねえレイモンド、ちょっと楽しいことしようよ！

レイモンド : 明日の授業の勉強があるんじゃないの？

アン : もう終わったよ。それに来週提出しなきゃいけないレポートも仕上げたの。だから、何しようか？

レイモンド : このドラマをテレビで観るのはどう？10分後に始まるし、おもしろそうだよ。

アン : うーん、それには興味ないな。それに、連続ドラマでしょ？前の回を観てないから、話についていけないと思う。

レイモンド : じゃあ、トランプでもしようか。もう何年もトランプやってないし。どう？

アン : 絶対イヤ！前にトランプやったとき覚えてる？5回やって、全部あなたに負けたのよ。

レイモンド : ああ、そうだったね。

アン : メインストリートのあのカフェに行って、温かい飲み物でも飲みながら話すのはどう？たぶん知ってる人にも会えるかもしれないし。どう？

レイモンド : いや、今週は金欠なんだよ。彼女のリンダの誕生日プレゼントを買わなきゃいけないくて、お金がないんだ。給料も来週の月曜まで入らないし。他に何かない？

アン : じゃあ、公園に行こうよ！

レイモンド : 今から？もう遅くなってきてるよ！

アン : わかってる。でもエルム通りの公園なら歩いて10分だし、最近工事が終わって新しいエリアがオープンしたばかりなの。友達のベンが言ってたんだけど、夜でも明るいし、ジョギングしてる人もけっこういるんだって。

レイモンド : それはいいね。僕たちもジョギングしよう。

アン : それに最近太っちゃったから、ちょっとダイエットにもなるし。行こう！

## 5月③ 文法解答

1

1. ③ 2. ① 3. ① 4. ④ 5. ④ 6. ④ 7. ③ 8. ③ 9. ②  
10. ③ 11. ④ 12. ③ 13. ① 14. ② 15. ③ 16. ④  
17. ② 18. ① 19. ③ 20. ① 21. ① 22. ③ 23. ① 24. ①

## 5月③ ライティング 問題演習

### 解答と全訳

#### 【解答】

- **Question 1: 2** (専門家が長い時間をかけて書いた本を読むことによって)
- **Question 2: 2** (映像や音を通じて、情報をより簡単に理解させてくれるから)

#### 【全訳】

#### 賛成：なぜ読書が知識を広げる最良の方法なのか

多くの人は、たくさん本を読むことが知識を得るための最も効果的な方法だと信じています。私は以下の3つの理由から、この考えに賛成です。

- 1. 多様な情報へのアクセス** 第一に、本は私たちが多くの異なるトピックについて学ぶことを可能にします。歴史や科学から外国の文化まで、本は日常生活では見つけられない詳細な情報を提供してくれます。例えば、宇宙についての本を読むことで、子供たちはそこにいなくても宇宙について理解することができます。
- 2. 言語能力と思考力の向上** 第二に、読書は私たちの語彙力と思考力を高める助けになります。本を読むとき、私たちは新しい言葉や複雑な考えに出会います。これは、自分自身の考えをより明確に表現したり、難しいトピックをよりよく理解したりするのに役立ちます。これらのスキルは、勉強や将来の仕事において非常に有用です。
- 3. 専門家から学ぶ** 第三に、私たちは専門家の経験から学ぶことができます。多くの著者は、本を書く前にそのトピックを何年もかけて研究します。彼らの作品を読むことで、私たちは彼らの貴重な知識や知恵をわずか数時間で得ることができます。それは人間として成長するための非常に効率的な方法です。

結論として、情報の多様性、スキルの向上、そして専門家から学ぶ機会があるため、知識を広げるために読書は不可欠です。

#### 反対：なぜ他の学習方法に焦点を当てるべきなのか

一方で、現代社会においてたくさん読書をするのが必ずしも知識を広げる最良の方法ではないと主張する人もいます。彼らは、他の方法の方がより効果的だと信じています。

- 1. 実践的な経験の重要性** 第一に、多くの場合、実践的な経験は読書よりも重要です。例えば、スポーツのやり方やコンピューターの使い方を学びたい場合、教科書を読むだけよりも、自分でやってみる方がずっと速いです。自分の手や体を使うことで、物事をより深く理解することができます。
- 2. デジタルメディアの有効性** 第二に、一部のトピックについては視覚・音声メディアの方が効率的です。今日、私たちはインターネットで教育的な動画を見たり、ポッドキャストを聴いたりすることができます。これらのツールは映像や音を使うため、本で長い文章を読むよりも、難しい情報をより簡単かつ迅速に理解させることができます。
- 3. 社会的交流を通じた学習** 第三に、私たちは他の人と話すことで多くの知識を得ることができます。先生や専門家と会話することで、質問をしてすぐに答えを得ることができます。このような社会的交流は、部屋で一人で本を読むよりも能動的で、興味を惹かれるものです。

結論として、読書も良いものですが、より効果的に知識を広げるためには、経験、デジタルメディア、会話など様々な方法を活用

すべきです。

---

### 【問題の全訳】

**Question 1** 本文によると、どのようにして専門家の知識を効率的に得ることができますか？

1. 著者と同じ研究を何年もかけて行うことによって。
2. 専門家が長い時間をかけて書いた本を読むことによって。
3. 科学や歴史についての自分自身の本を書くことによって。
4. 惑星を見るために宇宙へ旅行することによって。

**Question 2** 学習に動画のようなデジタルメディアを使う利点の一つは何ですか？

1. 伝統的な教科書を買うよりも常に高価である。
2. 映像や音を通じて、情報をより簡単に理解することを可能にする。
3. 本よりもはるかに長い文章を人々に読ませる。
4. スポーツのやり方を学ぶための唯一の方法である。

### 模範解答

#### 1. 【80～100 語】

##### 賛成意見 (Agree)

I believe reading a lot of books is the best way to expand our knowledge for two reasons. First, books provide access to diverse information. For example, reading about space or history allows us to learn about worlds we cannot visit in person. Second, reading helps improve our language and thinking skills. Specifically, encountering new vocabulary in books makes it easier for us to express complex thoughts clearly in daily life. In conclusion, because of the variety of information and skill development, reading is highly beneficial for our growth. (95 words)

私は、2つの理由から、たくさん本を読むことが知識を広げる最良の方法だと信じています。第一に、本は多様な情報へのアクセスを提供してくれます。例えば、宇宙や歴史について読むことで、実際には行くことができない世界について学ぶことができます。第二に、読書は言語能力と思考力を高める助けになります。具体的には、本の中で新しい語彙に出会うことは、日常生活で複雑な考えを明確に表現することを容易にしてくれます。結論として、情報の多様性とスキル開発の面から、読書は私たちの成長にとって非常に有益です。

##### 反対意見 (Disagree)

I do not think reading a lot is the only way to gain knowledge in the modern world. First, practical experience is often more valuable than reading. For instance, doing science experiments or traveling helps us understand complex topics more deeply than just looking at textbooks. Second, visual and audio media are more efficient for learning today. Specifically, using educational videos or podcasts makes it faster and easier to understand information than reading long chapters in a book. Therefore, we should use various methods like experience and digital tools to expand our knowledge. (99 words)

現代社会において、たくさん読書をするだけで知識を得る方法だとは思いません。第一に、多くの場合、実践的な経験は読書よりも価値があります。例えば、科学実験をしたり旅行をしたりすることは、教科書をただ眺めるよりも複雑なトピックを深く理解する助けになります。第二に、今日では視覚・音声メディアの方が学習には効率的です。具体的には、教育的な動画やポッドキャストを使う方が、本の長い章を読むよりも、情報を迅速かつ簡単に理解することができます。したがって、私たちは知識を広げるために、経験やデジタルツールなど様々な方法を活用すべきです。

---

#### 2. 【50～60 語】

##### 賛成意見 (Agree)

I think we should read a lot to expand our knowledge. First, books offer information on diverse topics. For example, we can learn about foreign cultures and science easily. Second, reading allows us to learn from experts. Specifically, we can gain their wisdom by reading their professional research. Therefore, reading is very beneficial for us. (59 words)

知識を広げるために、私たちはたくさん読書をすべきだと思います。第一に、本は多様なトピックに関する情報を提供してくれます。例えば、外国の文化や科学について簡単に学ぶことができます。第二に、読書は専門家から学ぶことを可能にします。具体的には、彼らの専門的な研究を読むことで、その知恵を得ることができます。したがって、読書は私たちにとって非常に有益です。

#### 反対意見 (Disagree)

I do not think reading is always the best way to learn. First, practical experience is often more important. For instance, you should actually play sports to improve your skills. Second, digital media are more efficient today. Specifically, educational videos explain difficult topics faster than books.

Thus, we should focus on various learning methods. (58 words)

読書が常に最良の学習方法だとは思いません。第一に、実践的な経験の方が重要なことが多いです。例えば、スキルを向上させるには実際にスポーツをすべきです。第二に、今日ではデジタルメディアの方が効率的です。具体的には、教育的な動画は難しいトピックを本よりも速く説明してくれます。ゆえに、私たちは様々な学習方法に焦点を当てるべきです。

## 5月③ 長文 解答

【1】 [基礎] (1) ① (2) ② (3) ① (4) ④

#### 【解説】

(1) ①「マスクをするとその人の見た目がよくなる」第1段落第1文、第3段落第3文参照。他の選択肢は本文に言及なし。

(2) ②「医療用マスクの着用を健康問題を抱えていることに結びつけた」第3段落第1文参照。link A with B「A を B と結びつけて考える」

(3) この counter は「反対方向に」の意味の副詞。①「～と衝突する」が正解。②「～が不足する」③「～に言及する」④「～を擁護する」

(4) ④「マスク着用者に対して我々はより前向きに感じるようになった」第3段落最終文、第4段落最後の2文参照。

#### 【全訳】

新型コロナウイルスのパンデミック中、良いことはほとんどなかったが、イギリスの研究者たちはひとつの「良い発見」をしたかもしれない：人はマスクをつけていると、より魅力的に見えるというのだ。カーディフ大学の研究者たちは、顔の下半分がマスクで隠されていることで、男女ともにより魅力的に評価されたことに驚いた。

ファッションブルな布製マスクのメーカーにとっては不利かもしれないが、使い捨ての外科用マスクをつけた顔が最も魅力的に見える可能性が高いことも分かった。

カーディフ大学心理学部で顔の専門家であるマイケル・ルイス博士は、パンデミック前の研究では、外科用マスクは病気や体調不良を連想させるため、魅力を下げると思われていたと述べた。「私たちは、マスクの着用が一般的になった今、その印象が変わったのかどうか、またマスクの種類によって印象に差があるのかを確かめたかったのです」と彼は言う。「今回の研究では、外科用マスクを着けた顔が最も魅力的に見えることが示されました。これは、私たちが医療従事者がそれを着けている姿に慣れ、マスクを“思いやり”や“医療”の象徴と感じるようになったためかもしれません。不安な時期には、外科用マスクをしている人に安心感を覚え、より好意的な印象を持つのかもしれません」。

研究の第1段階は2021年2月に行われ、当時イギリスでは一定の状況でのマスク着用が習慣化されていた。43人の女性に、男性の顔の画像を以下の4パターンで見せ、1～10の尺度で魅力度を評価してもらった：

- マスクなし
- 無地の布マスクあり
- 青い外科用マスクあり
- 顔の下半分を本で隠した状態

その結果、布マスクをつけている顔は、マスクなしや本で顔を隠している顔よりも魅力的だと評価された。さらに、普通の使い捨て外科用マスクを着けた顔は、布マスクよりもさらに高評価だった。

「この結果は、マスクは病気を連想させるため避けるべきだと考えられていたパンデミック前の研究結果とは逆です」とルイスは語る。「パンデミックによって、マスクをつけた人に対する心理が変化したのです。今や私たちは、マスクをつけた人を見ても『この人は病気かも、近づかないようにしましょう』とは思わなくなりました。これは進化心理学とも関係していて、人がパートナーを選ぶときに“病気の兆候”が重要な判断材料になるということがあります。以前は病気のサインは大きなマイナスポイントでしたが、今ではマスクは“感染の兆候”とは見なされなくなったのです」。

また、マスクをすることで目に視線が集中するため、魅力的に見える可能性があるともルイス博士は指摘している。さらに、顔の左半分や右半分を隠すことでも人の顔は魅力的に見えるという研究もあり、その理由として、脳が隠された部分を補完し、全体の印象を誇張して認識する傾向があることが挙げられるという。

- 【2】 (1) ② (2) ④ (3) ② (4) ③ (5) ① (6) ③  
 (7) ④ (8) ① (9) ② (10) ④ (11) ① (12) ④ (13) ②  
 (14) ④ (15) ③

【解説】

- (1) 直前の文のshop「買い物する」を、purchase anything「どんなものでも購入する」と言い換えている。
- (2) particularly「(若い人は)特に、(レビューが好き)」
- (3) The problem is that ...「問題は…であることだ」
- (4) fool「(いかにフェイクレビューが私たちをまんまと)だます(か)」
- (5) 2文前のnot good at detecting deception「(人間は)嘘を見抜くのが下手」を踏まえ、It is even more difficult to detect deception「(文章を読むだけでは)嘘を見抜くのがさらに困難だ」と言っている。
- (6) a balanced set「(好評価レビューは真偽2件ずつ、悪評価レビューも真偽2件ずつと)バランスの取れたセット」
- (7) 直前のreviewsの繰り返しを避けてonesで言い換えている。
- (8) pay attention to ~「~に注意を払う」
- (9) harm the business「営業を妨害する」
- (10) complete with ~「~が完ぺきについた」
- (11) writers that kept their positive reviews short「好評価を(長々と書かないで)手短かに書く人」〈keep+O(目的語)+C(補語)〉「OをCの状態に保つ」
- (12) 直前の文の前半が「読み手を説得するのに感情も大切だ」と読めるため、「そっけなく気持ちを表現しているレビューは信用されない傾向があった」となると判断してしまうかもしれないが、それは誤り。直前の文は後半が大事で「感情抜きの(冷静な)表現が大切だ」が本当の文意。したがって、(in a) passionate (way)「熱烈な(方法で)」とする。
- (13) see whether ...「…であるかどうか調べる」

(14) 直前の文のtype of person「人のタイプ」をpersonality typesと言い換えている。

(15) can't be sure whether ... 「…であるかどうか確信が持てない」

### 【全訳】

人間は昔から口コミ（レビュー）を好んできました。口コミは、企業が利用できる最も価値あるマーケティング手段のひとつと長らく考えられてきました。しかしインターネットの登場により、私たちはそれに頼るようになったのです。

研究によれば、消費者の99%以上が買い物の際にオンラインレビューを読んでいることが分かっています。実際、現代では何かを買う前に私たちは大量のレビューを読み込み、それを信じる傾向があるのです。たとえば、消費者の49%が、オンラインレビューを友人や家族からの個人的な推薦と同じくらい信頼していると答えています。特に若い人たちはレビューを好む傾向があり、18歳から34歳の91%が、レビューを個人的な推薦と同等に信頼しているというのです。

しかし問題は、多くのレビューが偽物だということです。そしてさらに悪いのは、私たち人間は、本物のレビューと偽物を見分けるのがあまり得意ではないということです。

ロヨラ大学シカゴ校のシャブナム・アジミとアレクサンダー・クラズニコフ、ノースイースタン大学のクオン・チャンは、なぜ偽レビューに人は騙されるのかについての研究を最近発表しました。アジミによれば、彼らはまず「人間は基本的に欺瞞（うそ）を見抜くのが苦手である」という、以前の研究でもよく知られていた前提から出発しました。それは、面と向かっている場合でもそうなのです。ましてや、文章を読むだけではさらに見抜くのが難しいのです。

この研究では、シカゴのホテルに関する1,600件のレビューを使用しました。その中には本物もあれば偽物もある。このレビューを400人の参加者に提示し、各人に8つのレビューを読ませました：偽物のポジティブレビュー2件、本物のポジティブ2件、偽物のネガティブ2件、本物のネガティブ2件という構成で、ランダムな順番で提示されました。

結果は非常に興味深いものでした。消費者は、ポジティブなレビューよりもネガティブなレビューを信じやすいことが分かったのです。さらにアジミによれば、私たちには「ポジティブなレビューは偽物かもしれない」というバイアスがあるようです。

「全体的に、ポジティブなレビューの方が多いので、私たちはネガティブなレビューの方に注意を払う傾向があるのです。でも、ネガティブなレビューが偽物だった場合、私たちはそれに簡単に騙されてしまうのです」。なぜ悪いレビューを信じるのかと尋ねたところ、参加者たちは「企業に対する否定的なコメントの方が、正直で本当っぽい」と感じていたと答えました。そのレビューが企業を悪く言う目的で書かれているかもしれない可能性については、あまり考慮していなかったのです。

レビューを偽造する際には文章の長さも重要でした。ホテルについての長くて情報量の多いネガティブレビューは、参加者を納得させやすかったのです。一方で、長いポジティブレビューは怪しいとみなされ、短く要点を押さえたポジティブレビューの方が信頼されました。

また、感情の表現も重要な要素でした — というより、「感情がないこと」が信頼性を高めるようでした。アジミによれば、参加者は感情的な言葉を使ったレビューを信用しない傾向があったそうです。

さらに、文章の流暢さや読みやすさも信頼に影響しました。アジミは、ポジティブなレビューに関しては、文章が広告のように聞こえるほど、信じてもらえなくなると述べています。

最後に、研究者たちは「偽レビューを見抜くのが得意な人はいるのか」も調べました。すると、「開放性」の高い人 — 冒険好きで、知的好奇心が強い人 — は、偽レビューを見抜く力が他の性格タイプよりも高いことが分かりました。

結論はこうです：レビューに関しては、常に疑いの目を持つ方が賢明です。本当のことを言っているのかどうか分からないのです。つまり、レビューは信用できないし、残念ながら自分の判断も信用しすぎてはいけません。

## 5月④ 文法解答

1

1. ③ 2. ④ 3. ② 4. ④ 5. ④ 6. ② 7. ③ 8. ① 9. ①  
10. ① 11. ③ 12. ② 13. ③ 14. ① 15. ③ 16. ④ 17. ② 18. ③

## 5月④ ライティング 問題演習

解答と全訳

【解答】

- **Question 1: 2** (日陰を提供し、空気をより涼しく感じさせてくれるから)
- **Question 2: 1** (強風の際に木が倒れて人々を傷つけるかもしれないから)

【全訳】

賛成：なぜ町にもっと木を植えるべきなのか

多くの人々は、より良い環境のために町にもっと木を植えることが不可欠だと信じています。都市の緑を増やすべき主な理由は 3 つあります。

- 1. 町を涼しくする** 第一に、木は都市部の温度を下げる助けになります。夏、コンクリートの建物や道路は非常に熱くなります。木は日陰を作り、空気中に水分を放出するため、外を歩く人々にとって町をはるかに涼しく、快適に感じさせてくれます。
- 2. 空気をきれいにする** 第二に、木は空気の質を改善するために重要です。木は二酸化炭素を吸収し、新鮮な酸素を作り出します。車や工場が多い忙しい町では、木は空気をきれいにする自然のフィルターのように機能し、市民の健康を維持し、気候変動を防ぐ助けとなります。
- 3. リラックスできる空間を作る** 第三に、緑はメンタルヘルスのためのリラクゼーションできる環境を提供します。忙しい都市で生活することはストレスが溜まるものです。緑の葉を見たり、木々の鳥の鳴き声を聞いたりすることは、人々が穏やかで幸せな気持ちになるのを助けます。多くの木がある美しい公園は、家族が休息し、自然を楽しむ場所となります。

結論として、冷却効果、よりきれいな空気、そして精神的なリラクゼーションのため、もっと木を植えることは私たちの町を改善する素晴らしい方法です。

**Question 1** 本文によると、夏の間、木はどのように人々を助けますか？

1. コンクリートの建物をより現代的で美しく見せる。
2. 日陰を提供し、空気をより涼しく感じさせる。
3. 町を暖かく保つために、より多くの二酸化炭素を作り出す。
4. 車や工場がより効率的に稼働するのを助ける。

反対：町に多くの木を植えることの課題

一方で、町に多くの木を植えることが常に最善の策とは限らないと主張する人もいます。彼らは、考慮すべきいくつかの現実的な問題があると考えています。

- 1. 木のためのスペースの不足** 第一に、現代の町には十分なスペースがありません。ほとんどの都市はすでに家やオフィス、狭い道路で混雑しています。もし木を植えずぎると、必要な施設を建てたり、交通のために道路を広げたりすることが困難になるかもしれません。スペースはまず人々の生活のために使われるべきです。
- 2. 高い維持コスト** 第二に、木の世話には多くのお金と時間が必要です。市の職員は、通りをきれいに保つために、毎年枝を剪定し、落ち葉を掃除しなければなりません。この維持管理は市にとって財政的な負担となり、そのお金は教育や医療といった他のサービスに使うことができるはずでは

**3. 市民への安全上のリスク** 第三に、悪天候の際、木は安全上の問題を引き起こす可能性があります。日本では、台風による大雨や強風が頻繁に起こります。高い木が倒れて家を壊したり、人々を傷つけたりするかもしれません。また、大きな枝が運転手の視界を遮り、交通事故につながる恐れもあります。

結論として、スペースの不足、高いコスト、そして安全上のリスクのため、忙しい町にあまりに多くの木を植えることには慎重になるべきです。

**Question 2** 木に関して本文で言及されている安全上の懸念事項の一つは何ですか？

1. 強風の際に木が倒れて人々を傷つけるかもしれない。
2. 小さな葉のせいで、道路が自転車にとって狭くなりすぎる。
3. 木が鳥を寄せ付けすぎて、夜に大きな鳴き声を出す。
4. 市の職員が葉の掃除中に病気になるかもしれない。

### 模範解答

#### 1. 【80～100 語】

##### 賛成意見 (Agree)

I strongly believe that planting more trees in towns is essential for a better environment. There are two main reasons for this opinion. First, trees are effective at cleaning the air in urban areas. For example, they absorb carbon dioxide and produce fresh oxygen, which helps keep citizens healthy.

Second, greenery provides a relaxing space for people living in busy cities. Specifically, beautiful parks with many trees allow families to enjoy nature and reduce their daily stress. In conclusion, because of cleaner air and mental health benefits, I think we should increase the number of trees. (98 words)

私は、より良い環境のために町にもっと木を植えることが不可欠だと強く信じています。この意見には主に2つの理由があります。第一に、木は都市部の空気をきれいにするのに効果的です。例えば、木は二酸化炭素を吸収し、新鮮な酸素を作り出すため、市民の健康を維持する助けになります。第二に、緑は忙しい都市で暮らす人々にリラックスできる空間を提供します。具体的には、多くの木がある美しい公園は、家族が自然を楽しみ、日々のストレスを減らすことを可能にします。結論として、よりきれいな空気とメンタルヘルスへの利益のため、私は木の数を増やすべきだと思います。

##### 反対意見 (Disagree)

I do not think that more trees should be planted in towns because of several practical problems. First, trees can cause safety risks during bad weather like typhoons. For instance, tall trees might fall down and damage houses or hurt people when there are strong winds. Second, looking after many trees requires a lot of time and money from the city. Specifically, workers must prune branches and clean the streets every year, which is a big financial burden. Therefore, I believe that the current amount of greenery is enough for most modern towns. (96 words)

私は、いくつかの現実的な問題があるため、町にもっと多くの木を植えるべきだとは思いません。第一に、台風のような悪天候の際、木は安全上のリスクを引き起こす可能性があります。例えば、強風のとき、高い木が倒れて家を壊したり人々を傷つけたりするかもしれません。第二に、多くの木の世話をすることは、市にとって多大な時間とお金を必要とします。具体的には、作業員が毎年枝を剪定し、通りを掃除しなければならない、それは大きな財政的負担となります。したがって、現在の緑の量で、ほとんどの現代の町にとっては十分だと私は信じています。

#### 2. 【50～60 語】

##### 賛成意見 (Agree)

I believe that more trees should be planted in towns. First, trees help lower the temperature in cities. For example, they provide shade and make the air feel much cooler during hot summers. Second, greenery is good for mental health. Specifically, seeing nature helps busy citizens feel relaxed. Therefore, planting trees is great for urban environments. (58 words)

町にもっと木を植えるべきだと信じています。第一に、木は都市の温度を下げる助けになります。例えば、木は日陰を作り、暑い夏の間、空気をはるかに涼しく感じさせてくれます。第二に、緑はメンタルヘルスに良いです。具体的には、自然を見ることは忙しい市民がリラックスする助けになります。したがって、木を植えることは都市環境にとって素晴らしいことです。

### 反対意見 (Disagree)

I do not think more trees should be planted in crowded towns. First, there is not enough space for many trees. For instance, cities are already full of buildings, so trees might block narrow roads. Second, maintaining trees costs a lot of money. Specifically, the city must pay workers to clean fallen leaves every year. Thus, we should focus on other improvements. (59 words)

混雑した町にこれ以上木を植えるべきだとは思いません。第一に、多くの木のための十分なスペースがありません。例えば、都市はすでに建物でいっぱい、木が狭い道路をふさいでしまうかもしれません。第二に、木の維持には多額のお金がかかります。具体的には、市は毎年落ち葉を掃除するために作業員に費用を払わなければなりません。ゆえに、私たちは他の改善策に焦点を当てるべきです。

## 5月④ 長文 解答

【1】 (1) ② (2) ③ (3) ① (4) ④

### 【解説】

(1) 「本文によると米国のオルタナティブスクールは」 ② 「1つの教室から学校全体まで多岐にわたる」 第1段落第2文に一致。

(2) 「本文によると公立のオルタナティブスクールは」 ③ 「伝統的な学校とは異なる種類の教育の選択肢を提供する」 第1段落第1文、および第2段落第3、4文に一致。

(3) 「オルタナティブスクールの特徴の1つは」 ① 「教師が自発的に学校を選択する」 第3段落の箇条書きの1つ目に一致。

(4) 「本文の筆者によるとオルタナティブスクールは」 ④ 「米国の公教育の向上に貢献してきた」 最終段落第2文に一致。

### 【全訳】

「オルタナティブ教育 (代替教育)」という言葉は、常に伝統的ではない公立・私立の教育方法を指しており、親や生徒が選択できる形で提供されてきました。こうしたプログラムには、実際の学校から、学校内の特別プログラム、さらには個別の教室までさまざまな形態があります。これらは 1960 年代後半から発展し始め、地域コミュニティでのいくつかの孤立した革新から、何百万人もの生徒が関与する教育改革運動へと成長しました。

2000 年までには、アメリカの公立教育に在籍する生徒の 15%以上が「選べる公立学校」に通っていたと推定されています。20 世紀後半まで、アメリカの公立教育は\*\*異例の一様性 (均一性) によって特徴づけられていました。というのも、生徒は住んでいる住所によって通う学校が自動的に決まるため、すべての学校に同じような教育プログラムが提供されるよう調整されていたのです。

しかし 1960 年代半ばから後半にかけて、この公立学校の一様性に対する重視は変わり始めました。革新的な実験学校や継続教育プログラムから始まり、「オルタナティブ教育」は草の根的な革命として登場し、民間・公的の両分野における多様な教育選択肢へと拡大していきました。

この「オルタナティブ教育」という考え方は、現在ではアメリカのほぼすべての地域で見られる一般的な教育手法となっており、世界中でも広がりを見せています。

こうした多様な教育プログラムは「選べる公立学校 (Public Schools of Choice)」\*\*と呼ばれています。

1960年代後半に最初のオルタナティブ公立学校が発見・研究されて以来、「選べる学校 (Schools of Choice)」の基本的な定義や特徴は変わっていません。主な特徴は以下の通りです：

- 参加の自由：生徒、保護者、教師が自らの意思でその学校を選んで参加します。
- 小規模な学校：教育をより人間的で個別的なものにするため、少人数の教育環境が重視されます。過去 20 年以上にわたり、選べる学校の平均生徒数は約 250 人となっています。
- 高い期待を持つ思いやりのある教師：教師も自らの意思で参加しているため、学校への関与度が高く、生徒の学習成果や学校全体の成功に対する強い動機づけが生まれます。
- カスタマイズされたカリキュラムと個別対応の授業：生徒・保護者・教師は、集中型で付加価値のあるカリキュラムに参加する機会を得ます。選べる公立学校に通う生徒は、州の卒業要件を満たしつつ、個々のニーズ・関心・将来のキャリアに関連する学習経験を得られるようなカリキュラムで学びます。
- 安全な学習環境：研究では、こうした学校において暴力・破壊行為・問題行動が著しく少ないことが確認されています。生徒やその家族は、身体的にも感情的にも安全な環境で参加し、学べると一貫して感じていることが報告されています。

オルタナティブ教育は、あらゆるタイプの生徒に対して効果的であるだけでなく、保護者や生徒たちから非常に高く評価され、望まれている教育形態です。また、初期の選べる学校で開発された実践方法は、地域・州・国レベルでの公教育の改善に大きく貢献してきたのも明らかです。

こうした事実に基づき、「選べる学校」の成長と拡大は今後も続くと予想されます。

- 【2】 (1) ④ (2) ② (3) ③ (4) ① (5) ① (6) ②  
(7) ④ (8) ③ (9) ③ (10) ① (11) ② (12) ④ (13) ③  
(14) ② (15) ④

【解説】

- (1) settled into a conversation 「会話を始める」
- (2) turn out differently 「違う結果になる」
- (3) It certainly has (changed). の省略。「『確かに』変わったね」となる。
- (4) for as long as they could remember 「覚えている限りずっと」
- (5) resist 「～に抵抗する」 直前にも resist changing とある。
- (6) go off in different directions 「さまざまな方向に向かう」 direction につく前置詞は in。
- (7) cope with ～ 「～に対処する」
- (8) adjust 「適応する」 第10, 11段落の adapt が同義語。
- (9) the way SV 「S が V するやり方」
- (10) see the obvious 「明らかなことに気づく」
- (11) represent 「～を表す, 代表する」
- (12) our business did much better 「事業がずっと好転した」
- (13) most of us と a few people が対比されるので、逆接の however が入る。
- (14) benefit from ～ 「～から利益を得る」
- (15) a waste of time 「時間の無駄」

## 【全訳】

シカゴのある晴れた日曜日、かつて学校で親友だった数人の元クラスメートが集まり、前夜に行われた高校の同窓会（注1）に続いて昼食を共にしていた。彼らはお互いの近況についてもっと話したいと思っていた。たくさんの冗談と満足のいく食事の後、彼らは興味深い会話へと移っていった。

クラスで最も人気者の一人だったアンジェラが言った。「学生の頃に思い描いていたのとは、人生って本当に違った方向に進むものね。いろいろ変わったわ。」

「まったくだね」とナサンが同意した。彼が家業を継いだことは皆が知っており、そのビジネスは彼らの記憶の中でずっと地域に根差していたものだった。だからこそ、ナサンが不安そうな様子を見せたことに皆は驚いた。

彼は言った。「でもさ、時代の変化に合わせて変わろうとしない人が多いことに気づかない？」

カルロスが言った。「たぶん人は変化を怖がるから、抵抗しちゃうんだよ。」

「カルロス、あなたはフットボール部のキャプテンだったのよ」とジェシカが言った。「あなたが“怖い”なんて言うなんて思ってもみなかった！」

みんなが笑った。彼らはそれぞれ異なる道を歩んできた — 在宅で働く人から企業を経営する人まで — にもかかわらず、皆が似たような気持ちを抱えていることに気づいたのだった。ここ数年で起こった予想外の変化に、皆が対応しようとしていた。

そしてほとんどの人が、その変化にどう対処すればいいかわからないと正直に認めた。

そのときマイケルが言った。「僕も以前は変化が怖かった。ビジネスで大きな変化があったとき、僕たちは何をすればいいかわからなかった。だから対応しなかった。そしたら、ほとんど潰れかけたんだ。でもある日、“ちょっとおかしな話”を聞いて、すべてが変わったんだよ。」

「どう変わったの？」とナサンが尋ねた。

「うん、その話を聞いてから、“変化”を、何かを失うことじゃなくて、何かを得ることだと思えるようになった。そして、“変化にどう対応すればいいか”も分かった。その後、仕事でも私生活でも状況が急速に良くなったんだ。最初は、その話があまりにも単純すぎて、まるで学校で教わるような話じゃないかとイライラしたよ。でもすぐに気づいたんだ。自分がイライラしてたのは、その“単純なこと”を理解できていなかった自分自身に対してだったんだって。」

その話の中に出てくる4人の登場人物が、僕自身の中のいろんな側面を象徴していると気づいて、“自分は誰のように行動したいか”を決めて、僕は変わったんだ。」

「そのあと、その話を会社の何人かに伝えたら、彼らもさらに他の人たちに広めて、会社全体の変化への対応力が上がって業績も良くなったんだ。でも、中には何も得られなかったって言う人もいたよ。そういう人たちは、すでにその教訓を実践している人もいたけど、大抵は“自分はもうすべて分かっている”って思って、学ぶことを拒んでる人だったね。」

だから、他の人たちがその話から何かを得ている理由が、理解できなかったんだ。」

「変化にうまく対応できずにいたある上級幹部が“あの話は時間のムダだ”と言ったとき、他の人たちは彼を笑いものにしたよ。みんな、その人が話の中のどのキャラクターか分かってたからね — つまり、“何も学ばず、変化しなかった”人物さ。」

「その話って何？」とアンジェラが聞いた。

「『チーズはどこへ消えた？（Who Moved My Cheese?）』っていうんだ。」

みんなが笑った。「なんだか気に入りそうだな」とカルロスが言った。「その話、聞かせてよ。僕たちも何か得られるかもしれない。」

「もちろんいいよ」とマイケルは答えた。「すぐ終わるからさ。」